

Fundado en 1901, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard (OUHSD) sirve a las ciudades de Oxnard, Camarillo y Port Hueneme del Condado de Ventura, así como a la Base naval del condado de Ventura y las áreas no incorporadas de El Rio y Somis. Los 16,700 estudiantes de OUHSD asisten a seis escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de academia temática de carrera, una escuela preparatoria de continuación, una escuela alternativa de estudios independientes y una escuela preparatoria de colegio comunitario medio.

Los estudiantes del Distrito representan la gran diversidad de la región con el 79% de los estudiantes del Distrito hispanos o latinos, 11% de origen anglo, 3% filipinos, 1.5% asiáticos y 1.5% afroamericanos. El 64% de los estudiantes del Distrito experimentan pobreza (LI) y el 59% de los estudiantes del Distrito provienen de un segundo idioma; Inicialmente, el 2.6% son fluidos en inglés (IFEP), el 12% son aprendices de inglés (EL) y el 44% son re-designados con dominio del inglés (RFEP).

La Visión de OUHSD de altas expectativas y futuros poderosos para CADA estudiante apoya el diploma de la escuela preparatoria como mínimo para TODOS los estudiantes y exige que las experiencias preparadas para la universidad y la carrera ocurran para CADA estudiante antes de su graduación.

Metas 2019 - 2020

Meta 1: Instrucción: para respaldar expectativas altas y futuros poderosos para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard desarrollará e implementará un programa de instrucción que respalde el Diploma de escuela preparatoria como mínimo y brinde preparación universitaria y profesional a TODOS los estudiantes, entregados de manera equitativa. Lecciones rigurosas, accesibles y atractivas. 9 acciones y Servicios **\$ 13.28M**

Meta 2: Preparación para la universidad y la carrera profesional: para apoyar expectativas altas y futuros poderosos para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard proporcionará experiencias de preparación universitaria y profesional para TODOS los estudiantes antes de la graduación de la escuela preparatoria. 7 acciones / Servicios **\$ 2.14M**

Meta 3: Sistemas de apoyo e intervención de múltiples niveles: para respaldar las expectativas altas y futuros poderosos para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard identificará e implementará de manera efectiva los programas de comportamiento positivo, intervenciones de bienestar de múltiples niveles y seguridad. 5 acciones / Servicios **\$ 12.65M**

Meta 4: Participación de los padres, la familia y la comunidad: para respaldar las expectativas altas y futuros poderosos para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard involucrará a los padres, las familias y la comunidad en los programas e iniciativas que brinden apoyo a los estudiantes. 4 acciones / Servicios **\$ 178K**

Servicios mejorados y mejorados para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza

Basado en los comentarios de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad, los datos de rendimiento estudiantil, así como la investigación sobre prácticas efectivas, los cuatro objetivos y veinticinco (25) acciones y servicios en el LCAP OUHSD 2019-2020 están diseñados principalmente para aumentar y mejorar los servicios para los jóvenes EL, LI y FY. Los servicios incrementados y / o mejorados incluyen, entre otros: bibliotecas escolares, estudio de lecciones instructivas; rondas de instrucción, desarrollo profesional para apoyar el logro de los estudiantes EL; dispositivos tecnológicos y lecciones basadas en tecnología; asociaciones postpreparatorias con colegios comunitarios, universidades y socios comerciales; Preparación intencional para la universidad: PSAT y SAT durante el día escolar y estudiantes del grado doce (seniors) que completan solicitudes para las universidad de 2 y / o 4 años y solicitudes de ayuda financiera FAFSA / DREAM; Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) respaldados por especialistas en intervención estudiantil, enfermeras, especialistas de salud, programas de bienestar, referencias de salud del comportamiento, referencias de consejería familiar; planes de escuela segura apoyados por oficiales de recursos escolares, supervisores de campus y custodios adicionales; el programa CALSAFE para adolescentes embarazadas y con hijos; así como una mejor comunicación con los padres y oportunidades para la participación de los padres. Además, los dólares del Distrito LCAP se asignan a los planteles escolares en asignaciones basadas en el porcentaje de alumnos no duplicados (UPP). Estas asignaciones de planteles aumentarán y mejorarán los servicios de los planteles específicos que se alineen con los objetivos, acciones y servicios en el LCAP del distrito.

Para más información, por favor contacte at:

Dr. Tom McCoy – Asistente de la superintendente – Servicios educativos
thomas.mccoy@oxnardunion.org

Meta 1: Instrucción, alfabetización y dominio del idioma

Para respaldar las expectativas altas y futuros poderosos para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard desarrollará e implementará un programa de instrucción que respalde la obtención del Diploma de la escuela preparatoria como mínimo y brinde preparación universitaria y profesional a TODOS los estudiantes a través de lecciones equitativas, rigurosas, accesibles y atractivas.

Prioridades estatales relacionadas

Servicios básicos, acceso a cursos, estándares estatales, rendimiento estudiantil, participación estudiantil y resultados estudiantiles.

Prioridades locales relacionadas y objetivos de la Mesa directiva

Preparación para la universidad y la carrera profesional, instrucción, alfabetización y dominio del idioma, servicios de tecnología.

Necesidad identificada

Los datos de los estudiantes de California School Dashboard y otros indicadores locales identifican que no todos los estudiantes del distrito están logrando niveles listos para la universidad y la carrera y que existen brechas de logros entre los subgrupos de alumnos significativos en el distrito, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. El distrito está en "asistencia diferenciada" para el logro de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes del lenguaje en inglés

El objetivo se aplica a:

Las escuelas: ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, OMCHS, PHS, RCHS, RMHS.

Subgrupos de alumnos aplicables: dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza

Resultados medibles esperados anuales

Indicador de progreso del estudiante de inglés

- Aumentar el porcentaje de estudiantes identificados como re-designados con dominio del inglés fluido de 19% a 20%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de Nivel 4 "Bien desarrollado" en ELPAC de 28% a 30%

Indicador de tasa de graduación

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan de 89% a 90%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que se gradúan de 87% a 89%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de LI que se gradúan de 84% a 85%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de FY que se gradúan de 66% a 68%

Indicador de universidad y carrera - CAASPP Lengua y literatura en inglés / EAP

- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron un puntaje de "Estándar superado" de 20% a 22%.
- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron un puntaje de "Cumplimiento estándar" del 33% al 33%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que obtuvieron un puntaje de "Estándar superado" de 7% a 10%; Estándar cumplido del 10% al 12%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de LI que obtuvieron un puntaje de "Estándar superado" de 15% a 17%; Estándar cumplido del 35% al 38%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de FY que obtuvieron un puntaje de "Estándar superado" de 7% a 10%; Estándar cumplido del 31% al 33%.
- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron un puntaje de "Por encima del estándar" en las declaraciones de artes del lenguaje inglés en lectura del 25% al 27%; Estudiantes EL de 7% a 10%; Estudiantes de LI 20% a 22%.

- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron un puntaje de "Por encima del estándar" en escrituras de artes del lenguaje inglés en escritura del 30% al 34%; Estudiantes EL de 5% a 8%; Estudiantes de LI 24% a 30%.
- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron un puntaje "Por encima del estándar" en los reclamos de artes lingüísticas en inglés en la escucha del 22% al 24%; Estudiantes EL de 7% a 10%; Estudiantes de LI 15% a 20%.
- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron un puntaje "Por encima del estándar" en los reclamos de artes del lenguaje inglés en investigación del 32% al 36%; Estudiantes EL de 6% a 10%; Estudiantes de LI 32% a 34%.

Indicador de universidad y carrera - Matemáticas CAASPP

- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron un puntaje "Estándar superado" del 10% al 12%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes y el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron una calificación de "Cumplimiento estándar" del 18% al 22%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que obtuvieron un puntaje de "Estándar superado" de 5% a 10%; Estándar cumplido del 7% al 10%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de LI que obtuvieron un puntaje de "Estándar superado" de 7% a 10%; Estándar cumplido del 15% al 20%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de FY que obtuvieron un puntaje de "Estándar superado" de 5% a 10%; Estándar cumplido del 5% al 10%.
- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron un puntaje "Por encima del estándar" en los reclamos matemáticos en conceptos y procedimientos del 20% al 24%; Estudiantes EL de 7% a 10%; Estudiantes de LI 13% a 15%.
- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron un puntaje de "Por encima del estándar" en las afirmaciones de matemáticas en la resolución de problemas / Análisis de datos del 17% al 20%; Estudiantes EL de 7% a 10%; Estudiantes de LI 27% a 29%.
- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtuvieron un puntaje "Por encima del estándar" en los reclamos de matemáticas en la comunicación del razonamiento, del 14% al 20%; Estudiantes EL de 5% a 10%; Estudiantes de LI 10% a 12%.

Indicador local - Implementación de estándares académicos - Índice de deserción

- Disminuir el porcentaje de estudiantes identificados como "desertores" del 7.7% al 7.4%

Indicador Local - Implementación de Estándares académicos - Sello estatal de Bilingüismo

- Aumentar el número de estudiantes que obtienen su diploma de escuela secundaria con el Sello estatal de Bilingüismo de 404 a 424

Indicador local - Implementación de estándares académicos - Índice de rendimiento académico (API)

- El Departamento de Educación de California ya no informa el puntaje API para distritos y escuelas.

Acciones y servicios

1-1-1-0

Planificación educativa y aprendizaje profesional que respalde el Diploma de preparatoria para CADA estudiante y brinde preparación universitaria y profesional para CADA estudiante, a través del desarrollo e implementación de lecciones alineadas con los Estándares de Contenido de California entregados a través de estrategias de participación e investigación. **\$ 2,964,608 S / C**

1-2-1-0

Rondas de instrucción que desarrollen lecciones comunes y estrategias de evaluación dentro de los planteles escolares y disciplinas académicas a través del aprendizaje colaborativo profesional. **\$ 32,079 S / C**

1-3-1-0

Estudio de lecciones instructivas que apoyen el desarrollo colaborativo de lecciones equitativas, rigurosas, accesibles y atractivas. Incluyendo el apoyo para la planificación común, la observación de pares y la revisión del trabajo de los alumnos diseñado para informar el desarrollo posterior de la lección y mejorar el resultado de los alumnos. **\$ 107,911 S/C**

1-4-1-0

Planificación educativa y aprendizaje profesional diseñados para apoyar a los aprendices de inglés, especialmente a los aprendices de inglés a largo plazo, con estrategias de lenguaje, intervenciones, cursos y colaboración a través de un sitio basado en el Equipo de respuesta de los aprendices de inglés (ELRT) que cree acceso a la Re-designación como Competente en inglés fluido (RFEP), finalización de un curso A - G de la UC y finalización de la trayectoria profesional. **\$ 123,773 S / C**

1-5-1-0

La planificación educativa y el aprendizaje profesional diseñados para respaldar el acceso de TODOS los alumnos a los Recursos educativos abiertos (OER), incluido el desarrollo de unidades didácticas, lecciones, libros flexibles y proyectos relacionados con problemas locales, temas del mundo real, carreras y conceptos que requieren pensamiento crítico y resolución de problemas a través de los estándares de contenido de California. **\$ 18,584 S / C**

1-6-1-0

1/1 dispositivos para estudiantes y acceso a internet. Programas de apoyo académico de base tecnológica y materiales impresos y electrónicos complementarios, incluido el acceso a recursos en línea e impresos a través de bibliotecas escolares y bibliotecarios. Apoyando lecciones atractivas equitativas, rigurosas, accesibles y basadas en la investigación para TODOS los estudiantes. **\$ 5,068,098 S / C**

1-7-1-0

Entrenamiento instructivo con los Entrenadores de diseño de aprendizaje del distrito que trabajan con entrenadores instructivos del plantel para desarrollar la capacidad educativa y la eficacia de los estudiantes a través de equipos de liderazgo instructivo del sitio, iniciativas de alfabetización del sitio y proyectos estudiantiles que requieren pensamiento crítico y resolución de problemas. **\$ 752,943 S / C**

1-8-1-0

Aprendizaje profesional y capacitación sobre estrategias de indagación y participación respaldadas por tecnología educativa a través de recursos en línea, así como por asesores técnicos del distrito y del plantel. **\$ 1.133.696 S / C;**

1-9-1-0

Todos los maestros del distrito serán asignados y acreditados apropiadamente. Se asignará un FTE adicional a los sitios para brindar intervención dirigida a través de actividades de reducción de tamaño de clase / alfabetización de contenido en los cursos de matemáticas y ELD de 9º grado. **\$ 3,078,787 S / C;**

Meta 2: Preparación para la universidad y la carrera

Para apoyar las expectativas altas y futuros potentes para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard proporcionará experiencias de preparación universitaria y profesional para TODOS los estudiantes antes de la graduación de la escuela preparatoria.

Prioridades estatales relacionadas

Servicios básicos, estándares estatales, acceso a cursos, participación estudiantil, logro estudiantil y resultados estudiantiles.

Prioridades locales relacionadas y Objetivos de la Mesa directiva

Preparación para la universidad y la carrera profesional, sistemas de apoyo, instrucción, alfabetización y dominio del idioma de múltiples niveles.

Necesidad identificada

Los datos de los estudiantes de California School Dashboard y otros indicadores locales identifican que no todos los estudiantes del distrito están logrando niveles listos para la universidad y la carrera y que existen brechas de logros entre los subgrupos de alumnos significativos en el distrito, incluidos los Estudiantes de inglés, los Estudiantes de bajos ingresos y los Jóvenes de crianza temporal.

El objetivo se aplica a:

Escuelas: ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, OMCHS, PHS, RCHS, RMHS.

Subgrupos de alumnos aplicables: dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza.

Resultados medibles anuales esperados

Indicador de universidad y carrera - Tasa de finalización de cursos de UC a-g.

- Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que completan los cursos de UC a-g de 38% a 41%.
- Aumentar el porcentaje de EL que completan los cursos de UC a-g de 5% a 6%.
- Aumentar el porcentaje de LI que completan los cursos de UC a-g de 30% a 33%.
- Aumentar el porcentaje de FY que completan los cursos de UC a-g del 10% al 12%.

Indicador de universidad y carrera - Inscripción de colocación avanzada y rendimiento de exámenes.

- Aumentar el porcentaje de inscripción en colocación avanzada del 28% al 31%.
- Aumentar el rendimiento del examen de colocación avanzada del 85% al 88%.
- Aumentar la tasa de aprobación del examen de colocación avanzada del 48% al 50%.

Indicador de universidad y carrera – PSAT.

- Aumentar los puntajes de preparación para la universidad PSAT de Grado 11 de 889 a 894; en ERW de 450 a 460; en matemáticas del 445 al 450.
- Aumentar el punto de referencia del PSAT de 11 ° grado del punto de referencia de 20% a 24%; en ERW del 44% al 46%; en matemáticas del 22% al 24%.
- Aumentar los puntajes de preparación para la universidad PSAT de 10 ° grado de 845 a 855; en ERW de 426 a 432; en matemáticas de 422 a 426.
- Aumentar el punto de referencia del PSAT de Grado 10 de 20% a 24%; en ERW del 44% al 48%; en matemáticas del 21% al 24%.

Indicador de universidad y carrera - Solicitudes a universidades de 2 y 4 años y FAFSA.

- El 100% de las/los estudiantes del grado 12 completarán una solicitud para una universidad de 2 o 4 años y FAFSA.

Indicador de universidad y carrera - Tasa de participación en OUHSD Career Academy.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en las academias de carreras de OUHSD del 18% al 20%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes EL, LI, FY que participan en academias de carreras del Distrito.

Resultados medibles anuales esperados - Objetivo 2 continuación.

Indicador de universidad y carrera - Tasa de finalización de CTE Pathway.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan un curso de introducción / participación en CTE de 20% a 24%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan un curso de concentrador de ruta CTE de 24% a 26%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan un curso final de la ruta CTE de 16% a 18%.

Indicador Local - Implementación de Estándares Académicos - Tasas D / F.

- Todos los estudiantes mejoran la tasa D / F para (S1) de 18% a 16%.
- Todos los estudiantes mejoran la tasa de D para (S1) de 9% a 8%.
- Todos los estudiantes mejoran la tasa de F para (S1) del 9% al 8%.
- Mejorar EL (s1) D / F 30%; D '14%; El 16% de F a EL D / F el 28%; D's 13%; F's 15%.
- Mejorar LI (s1) D / F 20%; D's 10%; 10% de F a LI D / F 18%; D's 9%; F's 9%.
- Mejorar FY (s1) D / F 36%; D '14%; F de 22% a FY D / F 33%; D's 12%; F's 21%.

Acciones y servicios

2-1-1-0

Desarrollar e implementar asociaciones con colegios, universidades, empresas locales y distritos escolares asociados que creen acceso a oportunidades posteriores a la escuela preparatoria para TODOS los estudiantes. **\$ 266,049 S / C**

2-2-1-0

Los estudiantes del grado doce completarán una solicitud para la universidad de 2 y / o 4 años, así como la Solicitud Federal de Ayuda Estudiantil (FAFSA). **\$ 20,457 S / C**

2-3-1-0

Proporcionar apoyo y aprendizaje profesional para el programa avance a través de la determinación individual (AVID) en ACHS, CIHS, HHS, OHS, PHS y RMHS. **\$ 437,068 S / C**

2-4-1-0

Proporcione el PSAT 9 a TODOS los estudiantes de Grado 9, el PSAT a TODOS los estudiantes de 10º y 11º grado, y el SAT a TODOS los alumnos de 11º y 12º grados, así como una revisión de los resultados como experiencia de preparación universitaria. **\$ 563,366 S / C;**

2-5-1-0

Proporcionar apoyo y aprendizaje profesional para el Programa de colocación avanzada / Bachillerato Internacional. **\$ 403,937 S / C**

2-6-1-0

Proporcionar consejeros adicionales en cada plantel para enfocarse en los jóvenes EL, LI y FY. Todos los consejeros en cada plantel desarrollarán una programación de preparación universitaria y profesional, articulación con el distrito asociado e intervenciones académicas dirigidas para ayudar a cerrar la brecha de logros. **\$ 420,115 S / C; \$ 630,000**

Título 1

2-7-1-0

Brindar apoyo instructivo y aprendizaje profesional en apoyo de las Academias de carreras y caminos de carreras que conectan a los estudiantes con oportunidades universitarias de 2 y 4 años, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y oportunidades de alta necesidad / alta carrera en el condado de Ventura. **\$ 34,358 S / C; \$ 2,100,000 CTEIG**

Objetivo 3: Sistemas de soporte e intervención de múltiples niveles

Para respaldar las expectativas altas y futuros poderosos para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard identificará e implementará de manera efectiva los programas de comportamiento positivo, intervenciones de bienestar de múltiples niveles y seguridad.

Prioridades estatales relacionadas

Servicios básicos, participación de los padres, participación de los estudiantes, clima escolar, resultados de los estudiantes

Prioridades locales relacionadas / Objetivos de la Junta

Preparación para la universidad y la carrera, sistemas de apoyo de múltiples niveles, condiciones e instalaciones de aprendizaje equitativas

Necesidad identificada

Los datos de los estudiantes de California School Dashboard y otros indicadores locales identifican que el rendimiento de los estudiantes se ve afectado positivamente cuando los estudiantes interactúan regularmente con un adulto comprensivo dentro de un ambiente escolar seguro que proporciona altas expectativas para cada estudiante, incluidas expectativas académicas claras y apoyo relevante dentro del campus escolar eso es seguro y acogedor

El objetivo se aplica a:

Escuelas Preparatorias: ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, OMCHS, PHS, RCHS, RMHS

Subgrupos de alumnos aplicables: dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Resultados medibles esperados anuales

Indicador Local - Clima Escolar - Encuesta de jóvenes

- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes a la cultura escolar del 40% al 46%.
- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes a las relaciones con los maestros del 46% al 52%.
- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes a las relaciones con los compañeros del 50% al 60%.
- Aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas del 81% al 82%.
- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes a la preparación para la universidad del 35% al 40%.
- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes al rigor académico de 64% a 68%.
- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes al compromiso de los estudiantes del 55% al 60%.

Indicador de tasa de suspensión - Incidentes de suspensión

- Disminuir los incidentes de suspensión de 999 / 6.0% a 982.

Indicador de tasa de suspensión - Incidentes de expulsión

- Disminuir los incidentes de expulsión de 44 a 42.

Indicador de ausentismo crónico - Tasas de asistencia y ausentismo crónico

- Aumentar la asistencia diaria promedio del distrito de 96.15% a 96.20%
- Disminuir el ausentismo crónico de 15.5% a 15.0%

Acciones y servicios

3-1-1-0

Proporcionar aprendizaje profesional y otros apoyos para la implementación de estrategias de apoyo e Intervención de comportamiento positivo en cada plantel a través de PBIS Foundations Team Training y PBIS Coaching. **\$ 151,053 S / C**

3-2-1-0

Establecer un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para proporcionar intervenciones académicas, socioemocionales coordinadas e intervenciones de salud y bienestar para estudiantes EL, LI, FY y estudiantes con discapacidades durante y fuera del día escolar. Incluyendo especialistas en intervención estudiantil, especialistas en comportamiento, especialistas en programas, coordinadores de programas, enfermeras, programas de salud y especialistas, entrenadores atléticos, programas después de la escuela, programas de recuperación de créditos y servicios de apoyo estudiantil. **\$ 6,092,753 S / C;**

3-3-1-0

Proporcionar aprendizaje profesional y programación para estudiantes que apoyen la competencia cultural, el orgullo de la comunidad y escuela y la tolerancia de los demás. **\$ 46,460 S / C;**

3-4-1-0

Proporcionar programación CALSAFE para adolescentes embarazadas y con hijos. **\$ 705,000 S / C;**

3-5-1-0

Proporcionar rutas seguras a la escuela, planes, procedimientos y personal integral y seguro de la escuela, así como instalaciones seguras y bien mantenidas para apoyar el logro estudiantil, la seguridad de los estudiantes y el bienestar de los estudiantes. **\$ 5,648,376 S / C**

Meta 4: Participación de los padres, la familia y la comunidad

Para respaldar las expectativas altas y futuros poderosos para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard involucrará de manera efectiva a los padres, las familias y la comunidad en programas e iniciativas que brinden apoyo a los estudiantes.

Prioridades estatales relacionadas

Participación de los padres, participación estudiantil, ambiente escolar

Prioridades locales

Preparación para la universidad y la carrera, condiciones e instalaciones de aprendizaje equitativas

Necesidad identificada

Los datos de los estudiantes de California School Dashboard y otros indicadores locales identifican que el rendimiento de los estudiantes se ve afectado positivamente cuando los padres y las familias reciben una comunicación regular de las escuelas y oportunidades para comprender las formas más efectivas de apoyar a sus estudiantes.

El objetivo se aplica a:

Escuelas: ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, PHS, RCHS, RMHS

Subgrupos de alumnos aplicables: dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza

Resultados medibles esperados anuales

Indicador local - Participación de los padres - Encuesta para padres

- Aumentar la participación en la encuesta de padres de 3500 a 7500
- Aumentar la respuesta positiva de los padres al recibir comunicación y comentarios de su escuela del 56% al 58%.
- Aumentar la respuesta positiva de los padres al sentirse comprometido y empoderado por su escuela del 58% al 60%
- Aumentar la respuesta positiva de los padres para creer que su escuela está a salvo del 64% al 65%

Indicador local - Participación de los padres

- Aumentar la participación general del programa para padres de 4000 padres a 4800 padres
- Aumentar la participación de los padres en los eventos del sitio de 675 a 725

Acciones y servicios

4-1-1-0

Proporcionar comunicación regular entre la escuela y el hogar a través del alcance en el idioma del hogar apropiado.
\$ 100,779 S / C

4-2-1-0

Proporcionar una encuesta de padres y crear un plan integral e identificar al personal para facilitar una mayor participación en la encuesta de padres para permitir aportes y comentarios sobre las metas, acciones y servicios del plantel y del Distrito. **\$ 35,103 S / C**

4-3-1-0

Proporcionar y aumentar la participación en los programas de la tarde, la noche y los fines de semana para los padres en las escuelas por lo menos una vez por trimestre. En el idioma del hogar apropiado, brinde información sobre temas que incluyen, entre otros: graduación de la escuela preparatoria; Apoyo académico, social, de salud, seguridad y bienestar para estudiantes y familias; Requisitos de ingreso a la universidad UC / CSU a-g; oportunidades de preparación para la carrera; tecnología educativa y otros temas según se solicite. **\$ 11,109 S / C**

4-4-1-0

Proporcionar un enlace con los padres para coordinar la programación de la tarde, la noche y el fin de semana para los padres y las familias en el idioma del hogar apropiado para apoyar el rendimiento estudiantil, así como la preparación para la universidad y la carrera **\$ 32,685 S / C; \$ 31,819 S / C; \$ 130,000 T1**