

Fundada en 1901, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard (OUHSD) presta servicios a las ciudades de Oxnard, Camarillo y Port Hueneme del condado de Ventura, así como a la Base Naval del Condado de Ventura y las áreas no incorporadas de El Río y Somis. 16.636 estudiantes de OUHSD asisten a seis escuelas preparatorias integrales, una academia temática de carrera, una escuela preparatoria de continuación, una escuela alternativa y una escuela Preparatoria de colegio comunitario medio.

Los estudiantes del distrito representan la gran diversidad de la región con el 76% de los estudiantes del distrito hispanos o latinos, el 14% anglos, el 4% filipinos, el 2% asiáticos y el 2% afroamericanos. El 67% de los estudiantes del Distrito experimentan pobreza y el 59% de los estudiantes del Distrito provienen de un segundo idioma; El 5% son inicialmente fluidos en el idioma inglés (IFEP), el 15% son estudiantes de inglés (EL) y el 36% son Re-designados Competente en el idioma inglés (RFEP).

La visión de OUHSD de Altas expectativas y Futuros poderosos para CADA estudiante apoya el diploma de escuela preparatoria como mínimo para TODOS los estudiantes y exige que las experiencias de preparación universitaria y profesional sucedan para CADA estudiante antes de la graduación.

#### Metas para 2018-2019

**Meta 1: Instrucción:** para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard desarrollará e implementará un programa de instrucción que respalde el Diploma de escuela preparatoria como mínimo y brindará preparación universitaria y profesional a TODOS los estudiantes a través de lecciones rigurosas, accesibles e interesantes. **9 acciones y servicios \$ 11.3M.**

**Meta 2: preparación universitaria y profesional:** para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard proporcionará experiencias de preparación universitaria y profesional para TODOS los estudiantes antes de su graduación de la escuela preparatoria. **7 acciones y servicios \$ 2.1M.**

**Meta 3: Comportamiento positivo, intervención y apoyo:** para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard identificará e implementará efectivamente programas de conducta positiva, intervención y apoyo. **5 acciones y servicios \$ 11.7M.**

**Meta 4: Participación de los padres, la familia y la comunidad:** para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard involucrará efectivamente a los padres, las familias y la comunidad en programas e iniciativas que brinden apoyo a los estudiantes. **4 acciones y servicios \$ 340K.**

#### Servicios incrementados y mejorados para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Con base en los comentarios de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad, los datos de rendimiento estudiantil, así como la investigación sobre prácticas efectivas, las cuatro metas y veinticinco (25) acciones y servicios en el LCAP OUHSD 2018-2019 están diseñados para aumentar y mejorar los servicios para los jóvenes EL, LI y FY. Los servicios aumentados y / o mejorados incluyen, pero no están limitados a: estudio didáctico de las lecciones; Desarrollo profesional para apoyar mejor a los estudiantes EL; dispositivos tecnológicos y lecciones basadas en la tecnología; asociaciones post-preparatorias con colegios, universidades y socios comerciales; preparación intencional para la universidad: PSAT y SAT durante el día escolar y personas de la tercera edad que completan solicitudes para la universidad de 2 o 4 años y solicitudes de ayuda financiera FAFSA / DREAM; sistemas de apoyo de múltiples niveles completamente implementados (MTSS) apoyados por especialistas de intervención estudiantil, enfermeras, especialistas de salud, programas de bienestar, referencias de salud conductual, referencias de asesoramiento familiar; planes de Escuela segura apoyados por oficiales de recursos escolares (oficiales de policía asignados a cada plantel), supervisores de campus y custodios adicionales; el programa CALSAFE para adolescentes embarazadas y padres; así como una mejor comunicación con los padres y oportunidades para la participación de los padres. Además, los dólares LCFF Sup / Con se asignan a las escuelas basado en el porcentaje de alumnos no duplicados (UPP). Estas asignaciones de planteles aumentarán y mejorarán los servicios específicos de los planteles que se alinean con las metas, acciones y servicios en el LCAP del Distrito.

**Para más información, por favor contacte a:**

**Dr. Tom McCoy – Asistente de la superintendente, Servicios educativos**  
[Tomas.mccoy@oxnardunion.org](mailto:Tomas.mccoy@oxnardunion.org)

## **Meta 1: Instrucción**

Para apoyar las expectativas altas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard desarrollará e implementará un programa de instrucción que respalde el Diploma de la escuela preparatoria como mínimo y brinde preparación universitaria y profesional a TODOS los estudiantes a través de lecciones equitativas, rigurosas, accesibles e interesantes.

### Prioridades estatales relacionadas

1, 2, 4, 7, 8

### Prioridades locales relacionadas

1, 2, 3

### Necesidad identificada:

Datos estudiantiles del “California School Dashboard” (tablero de escuelas de California) y otros indicadores locales identifican que no todos los estudiantes del distrito están alcanzando niveles de preparación universitaria y profesional y que existen brechas significativas de rendimiento entre los subgrupos de alumnos en el distrito, incluidos los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

### El objetivo se aplica a:

Escuelas: ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, PHS, RCHS, RMHS  
Subgrupos de Alumnos Aplicables: TODOS, aprendices de inglés, bajos Ingresos, jóvenes de crianza.

### Resultados medibles anuales esperados

#### Indicador de progreso del estudiante de inglés

- Aumentar el porcentaje de estudiantes identificados como re-designados con dominio del idioma inglés del 18% al 19%.
- Incrementar el porcentaje de alumnos avanzados tempranos y avanzados en CELDT / ELPAC (examen de datos pendiente).

#### Indicador de tasa de graduación

- Incrementar el porcentaje de estudiantes que se gradúan del 87% al 89%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes EL que se gradúan del 85.9% al 87%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes de LI que se gradúan del 83% al 84%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes de AF que se gradúan de 64.9% a 66%.

#### Indicador de universidad y carrera profesional - CAASPP Artes del idioma inglés / EAP.

- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Superior al Estándar' del 18% al 20%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'logró el Estándar' de 29% a 31%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes EL que obtienen 'Superior al Estándar' de 1% a 7%; Estándar Cumplido del 8% al 10%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes LI que obtienen 'Superior al Estándar' del 13% al 15%; Estándar cumplido del 27% al 35%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes de FY que califican 'Superior al Estándar' de 5% a 7%; Estándar cumplido del 29% al 31%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Más del Estándar' en Artes del lenguaje inglés en lectura del 23% al 25%; Estudiantes EL del 2% al 7%; estudiantes Li de 18% a 20%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Por encima del estándar' en Artes del lenguaje inglés en escritura del 27% al 30%; Estudiantes EL del 2% al 5%; estudiantes LI de 21% a 24%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen una calificación de 'Por encima del estándar' en Artes del lenguaje inglés en escuchar del 16% al 22%; Estudiantes EL del 2% al 7%; estudiantes Li de 12% a 15%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Por encima del estándar' en investigación del lenguaje inglés del 28% al 32%; Estudiantes EL del 3% al 6%; estudiantes Li del 30% a 32%.

#### Indicador de universidad y carrera profesional - Matemáticas CAASPP

- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Estándar excedido' del 8% al 10%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes y el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'logró el Estándar' de 16% a 18%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes EL que obtienen 'Estándar excedido' de 0% a 5%; Estándar cumplido del 3% al 7%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes con LI que obtienen 'Estándar Excedido' del 5% al 7%; Estándar cumplido del 13% al 15%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes de FY que obtienen 'Estándar excedido' de 0% a 5%; Estándar cumplido de 0% a 5%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Por encima del estándar' en afirmaciones de matemáticas en conceptos y procedimientos del 15% al 20%; Estudiantes EL del 2% al 7%; LI estudiantes 11% a 13%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Por encima del estándar' en las afirmaciones de matemáticas en la resolución de problemas y análisis de datos del 11% al 15%; Estudiantes EL del 1% al 5%; LI estudiantes 7% a 9%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Por encima del estándar' en las afirmaciones de matemáticas en la comunicación del razonamiento del 10% al 14%; Estudiantes EL del 1% al 5%; LI estudiantes 7% a 9%.

#### Indicador local - Implementación de estándares académicos - Tasa de deserción escolar.

- Disminuir el porcentaje de estudiantes identificados como 'desertores' de 8.3% a 7.7%

#### Indicador local - Implementación de estándares académicos - Sello estatal de alfabetización bilingüe

- Aumentar el número de estudiantes que obtienen su diploma de escuela preparatoria con el Sello Estatal de Lectura Bilingüe de 383 a 404.

#### Indicador local - Implementación de estándares académicos - Índice de rendimiento académico (API)

- El Departamento de Educación de California ya no informa el puntaje API para distritos y escuelas

## **Acciones / Servicios**

### **1-1-1-0**

Planificación de la instrucción y el aprendizaje profesional que respalde el Diploma de la escuela preparatoria como mínimo y proporcione preparación universitaria y profesional para TODOS los estudiantes, mediante el desarrollo y la implementación de metas y estrategias de instrucción en cada escuela alineada a los Estándares de contenido de California. \$ 4'423,869 S/C.

### **1-2-1-0**

Planificación de la instrucción y el aprendizaje profesional relacionados con horarios flexibles que respalden una mayor participación y acceso a cursos de preparación para la universidad y carreras profesionales y experiencias co-curriculares relacionadas para TODOS los estudiantes. \$ 5,232 S/C.

### **1-3-1-0**

Estudio didáctico de las lecciones que apoyen el desarrollo colaborativo de lecciones equitativas, rigurosas, accesibles e interesantes. Incluye apoyo para la planeación común, observación de igual a igual y revisiones del trabajo de los alumnos diseñadas para informar el desarrollo posterior de la lección. \$ 27,483 S/C.

### **1-4-1-0**

Planificación educativa y aprendizaje profesional diseñados para apoyar a los aprendices de inglés, particularmente a los aprendices de inglés de largo plazo, con estrategias de alfabetización, intervenciones, cursos y colaboración a través de un equipo de respuesta de aprendices de inglés (ELRT) que cree acceso a la re-designación como competente en inglés (RFEP), finalización del curso a-g de UC, y senda profesional. \$ 185,961 S/C.

### **1-5-1-0**

Planificación educativa y aprendizaje profesional diseñados para apoyar el acceso de TODOS los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos, incluido el desarrollo de unidades de instrucción, lecciones y proyectos relacionados con temas, carreras y conceptos del mundo real, carreras y conceptos que requieren pensamiento crítico y resolución de problemas a través de los estándares de contenido de California. \$ 62,784 S/C.

### **1-6-1-0**

Dispositivos tecnológicos, servicios tecnológicos y materiales impresos y electrónicos complementarios, incluido el acceso a recursos en línea e impresos a través de bibliotecas escolares y Bibliotecarios docentes que respalden las lecciones equitativas, rigurosas, accesibles e interesantes para TODOS los estudiantes. \$ 3'130,617 S/C.

### **1-7-1-0**

Entrenamiento instructivo con entrenadores de diseño de aprendizaje del distrito trabajando con los entrenadores de instrucción del plantel para desarrollar la capacidad de instrucción y la eficacia del alumno a través de equipos de liderazgo instructivo, iniciativas de alfabetización del plantel y proyectos de estudiantes que requieren pensamiento crítico y resolución de problemas. \$ 844,324 S/C.

### **1-8-1-0**

Desarrollo profesional y capacitación en tecnología educativa con el personal de tecnología educativa del distrito y entrenadores técnicos del plantel que apoyen el uso de la tecnología educativa como un componente de una lección equitativa, rigurosa, accesible y atractiva. \$ 1'332,137 S/C.

### **1-9-1-0**

Todos los maestros del distrito serán apropiadamente asignados y acreditados. Se asignará FTE adicional a los planteles para proporcionar intervención específica a través de actividades de reducción de tamaño de clase y alfabetización de contenido en los cursos de matemáticas y ELD del 9º grado. \$ 1'373,855 S/C; \$ 150,000 Título 2.

## **Meta 2: preparación para la universidad y la carrera**

Para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard proporcionará experiencias de preparación universitaria y profesional para TODOS los estudiantes antes de la graduación de la escuela preparatoria.

### Prioridades estatales relacionadas

1, 2, 4, 7, 8

### Prioridades locales relacionadas

1, 2, 3

### Necesidad identificada

Los datos de los estudiantes del California School Dashboard (tablero de escuelas de California) y otros indicadores locales identifican que no todos los estudiantes del distrito están alcanzando niveles de preparación universitaria y profesional, y que existen brechas de rendimiento entre los subgrupos de alumnos significativos en el distrito, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

### El objetivo se aplica a:

Escuelas:	ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, PHS, RCHS, RMHS
Subgrupos de Alumnos Aplicables:	TODOS, aprendices de inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes con discapacidades

### Resultados anuales medibles esperados

Indicador de universidad y carrera: tasa de finalización de la asignatura UC a-g

- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que completan cursos de UC a-g del 35% al 38%
- Incrementar el porcentaje de EL completando cursos a-g de UC de 3% a 5%
- Incrementar el porcentaje de LI completando cursos a-g de UC del 28% al 30%.
- Incrementar el porcentaje de FY completando cursos a-g de UC del 8% al 10%.

Indicador de universidad y carrera profesional: ubicación avanzada y rendimiento de examen

- Aumentar el porcentaje de inscripción de ubicación avanzada del 24.7% al 28%.
- Aumentar el rendimiento del examen de ubicación avanzada del 79% al 84%.
- Aumentar la tasa de aprobación del examen de ubicación avanzada del 44% al 46%.

Indicador de universidad y carrera profesional - PSAT

- Aumentar los puntajes de preparación para la universidad PSAT de grado 11 de 882 a 889; en ERW de 445 a 450; en Matemáticas de 437 a 445
- Aumentar el porcentaje de PSAT en el Grado 11 alcanzando un punto de referencia del 18% al 20%; en REG del 41% al 44%; en matemáticas del 20% al 22%
- Aumentar los puntajes de preparación para la universidad del Grado 10 PSAT de 837 a 845; en ERW de 420 a 426; en Matemáticas de 417 a 422
- Aumentar el PSAT por grado 10 alcanzando un punto de referencia del 17% al 20%; en REG del 40% al 44%; en matemáticas del 19% al 21%

Indicador de universidad y carrera profesional: solicitudes de ingreso a la universidad de 2 y 4 años y FAFSA

- El 100% de los estudiantes del grado 12 completará una solicitud de ingreso a la universidad de 2 o 4 años y FAFSA

Indicador de universidad y carrera profesional - Tasa de participación en academia de carreras de OUHSD.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes participando en las academias de carrera de OUHSD de 18% a 20%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes EL, LI, FY que participan en academias de carreras del distrito.

## **Resultados mensurables anuales esperados: objetivo 2 continuado**

Indicador de universidad y carrera profesional - Tasa de finalización de la ruta a la universidad CTE.

- Incrementar porcentaje estudiantes que completan un curso de ruta intro / participante de CTE del 16% al 20%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes que completan un curso de ruta concentración de CTE de 20% a 24%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan un curso de ruta final CTE de 13% a 16%.

Indicador local - Implementación de estándares académicos - Tasas D/F

- Todos los estudiantes mejoran la tasa D / F en (S1) de 20.2% a 18%.
- Todos los estudiantes mejoran la tasa D en (S1) de 10.8% a 9%.
- Todos los estudiantes mejoran la tasa F en (S1) de 9.4% a 9%.
- Mejorar EL (S1) D / F 34.3%; D s 16%; F es 18.2% a EL D / F 30%; D s 14%; F's 16%
- Mejorar LI (S1) D / F 23%; D s 12%; F's 11% a LI D / F 20%; D s 10%; F's 10%
- Mejorar FY (S1) D / F 39.7%; D s 13.9%; F's 25.9% a FY D / F 36%; D s 14%; F's 22%

## **Acciones y Servicios**

### **2-1-1-0**

Desarrollar e implementar alianzas con colegios, universidades, empresas locales y distritos escolares asociados que creen acceso a oportunidades posteriores a la escuela preparatoria para TODOS los estudiantes. \$ 251,963 S/C; \$ 25,000 CRBG.

### **2-2-1-0**

Los estudiantes del grado doce completarán una solicitud de ingreso a la universidad de 2 o 4 años, así como la Solicitud Federal de Ayuda Estudiantil (FAFSA). \$ 70,947 S/C.

### **2-3-1-0**

Proporcionar apoyo y aprendizaje profesional para el programa de Avance por Determinación Individual (AVID) en ACHS, CIHS, HHS, OHS, PHS y RMHS. \$ 408,291 S/C.

### **2-4-1-0**

Proporcionar el PSAT 9 a TODOS los estudiantes de 9º grado, el PSAT a TODOS los estudiantes de 10º y 11º grados, y el SAT a TODOS los estudiantes de 11º grado, así como una revisión de los resultados como una experiencia de preparación universitaria para cada alumno. \$ 311,723 S/C.

### **2-5-1-0**

Proporcionar apoyo y aprendizaje profesional para los Programas de ubicación avanzada y Bachillerato Internacional. \$ 341,610 S/C.

### **2-6-1-0**

Proporcionar consejeros adicionales en cada plantel para enfocarse en los jóvenes EL, LI y FY. Todos los consejeros en cada plantel desarrollarán programas de preparación universitaria y profesional, articulación con el distrito e intervenciones académicas específicas para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento. \$ 181,166 S/C; \$ 630,000 Título 1.

### **2-7-1-0**

Apoyo instructivo y aprendizaje profesional en apoyo de Academias Profesionales y Rutas de Carreras que conecten a los estudiantes con oportunidades universitarias de 2 y 4 años, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y oportunidades profesionales de alta necesidad / altos salarios en el Condado de Ventura. \$ 578,460 S/C.

### **Meta 3: Comportamiento positivo, intervención y apoyo**

Para respaldar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard identificará e implementará efectivamente programas de conducta positiva, intervención y apoyo.

#### Prioridades estatales relacionadas

1, 3, 5, 6, 8

#### Prioridades locales relacionadas

1, 2, 3

#### Necesidad identificada

Datos estudiantiles del California School Dashboard (tablero de escuelas de California) y otros indicadores locales identifican que el rendimiento estudiantil se ve afectado positivamente cuando los estudiantes interactúan regularmente con un adulto comprensivo dentro de un ambiente escolar seguro que brinde altas expectativas para cada estudiante, incluyendo expectativas académicas claras y apoyo relevante dentro del entorno del campus que es seguro y acogedor.

#### El objetivo se aplica a:

Escuelas:

ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, PHS, RCHS, RMHS

Subgrupos de Alumnos Aplicables: TODOS, Aprendices de inglés, Jóvenes de Crianza, desventaja socioeconómica

#### Resultados medibles anuales esperados

Indicador local - Ambiente escolar - Encuesta de niños sanos de CA.

- Establecer una medida de referencia de la conexión del estudiante

Indicador local - Ambiente escolar - Encuesta de estudiantes de Youthtruth

- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes a la cultura escolar del 30% al 40%
- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes a las relaciones con los maestros del 37% al 46%
- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes a las Relaciones con los compañeros del 42% al 50%
- Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta del 61% (10,219 / 16,636) al 80%
- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes a la preparación para la universidad del 32% al 35%
- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes al Rigor académico del 58% al 64%
- Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes a la participación estudiantil del 52% al 55%

Indicador de tasa de suspensión: incidentes disciplinarios

- Disminuir los incidentes de disciplina estudiantil en un 10% de 11057 a 9951

Indicador de tasa de suspensión - Incidentes de expulsión

- Disminuir los incidentes de expulsión en un 10% de 60 a 54

Indicador de ausentismo crónico - Tasas de asistencia y absentismo crónico

- Aumentar la asistencia diaria promedio del distrito en un 1% del 95.1% al 96.1%
- Disminuir el absentismo crónico de 19.76% a 18.76%

Indicador de tasa de suspensión: incidentes disciplinarios

- Disminuir incidentes de disciplina estudiantil de 8479 a 8300
- Disminuir incidentes de suspensión de 998 a 950

Indicador de tasa de suspensión - Incidentes de expulsión

- Disminuir los incidentes de expulsión de 48 a 42

Indicador de ausentismo crónico - Tasas de asistencia y absentismo crónico

- Incrementar la asistencia diaria promedio del distrito en un 1% de 94.39% a 95.4%
- Disminuir el absentismo crónico del 15.6% al 14.5%

## **Acciones / Servicios**

### **3-1-1-0**

Proporcionar aprendizaje profesional y otros apoyos para la implementación del programa de intervención de conducta positiva y estrategias de apoyo en cada plantel a través de la fundación del equipo de entrenamiento y el entrenamiento de PBIS del plantel. \$ 381,776 S / C

### **3-2-1-0**

Establecer un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para proporcionar intervenciones académicas, socioemocionales y de salud coordinadas para EL, LI, FY y los estudiantes con discapacidades, tanto durante como fuera de la jornada escolar. Incluyendo especialistas en intervención estudiantil, especialistas en comportamiento, especialistas de programas, coordinadores de programas, enfermeras, programas de salud y especialistas, entrenadores atléticos, programas después de clases, programas de recuperación de créditos y servicios de apoyo estudiantil. \$ 5'428,499 S/C.

### **3-3-1-0**

Proporcionar aprendizaje profesional y programación estudiantil que respalde el dominio cultural, el orgullo de la comunidad y escuela y la tolerancia hacia los demás. \$ 26,150 S/C; \$ 35,000 Título 1

### **3-4-1-0**

Proporcionar programación CALSAFE para adolescentes embarazadas y padres. \$ 705,000 S/C.

### **3-5-1-0**

Proporcionar rutas seguras a la escuela, planes escolares completos y seguros, procedimientos y personal, así como instalaciones seguras y bien mantenidas para apoyar el rendimiento estudiantil, la seguridad de los estudiantes y el bienestar de los estudiantes. \$ 5,166,945 S/C.

#### **Meta 4: Participación de los padres, la familia y la comunidad**

Para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard involucrará efectivamente a los padres, las familias y la comunidad en programas e iniciativas que brinden apoyo a los estudiantes.

##### Prioridades estatales relacionadas

3, 5, 6, 8

##### Prioridades locales

1, 3

##### Necesidad identificada

Los datos de los estudiantes del California School Dashboard (Tablero de escuelas de California) y otros indicadores locales identifican que el rendimiento estudiantil se ve afectado positivamente cuando los padres y las familias reciben comunicación regular de las escuelas y oportunidades para comprender las formas más efectivas de apoyar a sus estudiantes.

##### El objetivo se aplica a:

Escuelas: ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, PHS, RCHS, RMHS

Subgrupos de Alumnos Aplicables: TODOS, aprendices de inglés, jóvenes de crianza, desventaja socioeconómica.

##### Resultados medibles anuales esperados

Indicador local - Participación de los padres - Encuesta para padres

- Aumentar la participación de la encuesta de padres de 1324 a 2648.
- Incrementar la respuesta positiva de los padres para recibir comunicación y comentarios de su escuela del 45% al 54%.
- Incrementar la respuesta positiva de los padres a sentirse comprometidos y empoderados por su escuela del 44% al 56%.
- Incrementar la respuesta positiva de los padres al creer que su escuela está segura del 50% al 62%.

Indicador local: participación de los padres

- Incrementar la participación general del programa para padres de 3829 padres a 4000 padres.
- Aumentar la participación de los padres en los eventos del plantel de 587 a 675.
- Incrementar la participación activa de los padres en ParentVUE de 7521 hasta una línea de base para las cuentas Parent Square

## **Acciones y Servicios**

### **4-1-1-0**

Proporcionar comunicación regular de dos vías entre la escuela y el hogar a través del alcance en el idioma del hogar apropiado. \$ 172,157 S / C.

### **4-2-1-0**

Proporcionar una encuesta para padres y crear un plan integral e identificar al personal para facilitar una mayor participación en la encuesta para padres para permitir aportes y comentarios sobre los objetivos, acciones y servicios del sitio y del Distrito. \$ 35,578 S/C.

### **4-3-1-0**

Proporcionar y aumentar la participación en la programación por las tardes, noches y fines de semana para los padres en las escuelas, al menos una vez por trimestre. En el idioma del hogar apropiado, brindar información sobre temas que incluyan, pero no se limiten a: graduación de la escuela preparatoria; apoyo académico, social, de salud, seguridad y bienestar para estudiantes y familias; requisitos de entrada a la universidad UC / CSU a-g; oportunidades de preparación profesional; tecnología Educativa; y otros temas según lo solicitado. \$ 96,269 S/C.

### **4-4-1-0**

Proporcionar un enlace con los padres para coordinar la programación de tardes, noches y fines de semana para los padres y las familias en el idioma del hogar apropiado para apoyar el rendimiento estudiantil y la preparación universitaria y profesional \$ 32,685 S/C; \$ 127,000 T1.