

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union Escuela Preparatoria Oxnard

Grados 9 al 12
Richard Urias, Director
Richard.Urias@ouhsd.k12.ca.us



3400 West Gonzales Road
Oxnard, CA 93036
PH: (805) 278-2907 FAX: (805) 278-2912
www.oxnardhigh.us
CDS #: 56725465634548

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2018

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard
Union
309 South K St.
Oxnard, CA 93030-5212
(805) 385-2500

Página Web

www.ouhsd.k12.ca.us

2017-18 Junta de Síndicos

Gary Davis, Ed.D.
Presidente

Steve Hall, Ed.D.
Vicepresidente

Karen M. Sher
Secretario

Beatriz R. Herrera
Miembro

Wayne Edmonds
Miembro

Distrito Administrativo

Penelope DeLeon, Ed.D.
Superintendente

Tom McCoy, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Robert "Rocky" Valles, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Sid Albaugh
Asistente del Superintendente
Servicios Empresariales

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza
Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Nos enorgullece presentar el informe SARC de la Escuela Preparatoria Oxnard, que proporciona información valiosa sobre los programas de instrucción, el rendimiento académico, los materiales de clase, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal de nuestra escuela. Comprender nuestro programa educativo, el rendimiento estudiantil y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar tanto a nuestra escuela como a la comunidad en la mejora continua del programa. La Escuela Oxnard tiene una rica historia que abarca más de 100 años y esperamos con interés trabajar con usted para escribir el próximo capítulo.

Estamos comprometidos con la excelencia continua y estamos dedicados a garantizar que existan entornos potentes de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de proporcionar justicia educativa y social para todos los Yellow Jackets. La Escuela Preparatoria Oxnard se enfoca en brindarles a todos los estudiantes la oportunidad de lograr en un ambiente donde nuestras Palabras de BUZZ por excelencia son SEGURAS, LIMPIAS, AMPLIAS, APRENDEN. Con estas palabras guiando nuestros esfuerzos, estamos trabajando arduamente para pasar de Que Ningún Niño Se Quede Atrás a los Estándares Estatales Comunes y las Evaluaciones Comunes Equilibradas. Para enfrentar estos desafíos y asegurar que todos los estudiantes puedan aprender a un alto nivel y alcanzar su potencial, incorporaremos las estrategias de AVID en toda la escuela. Estas estrategias serán WICOR (escritura, investigación, colaboración, organizadores y lectura), preguntas esenciales y lectura crítica. Estas estrategias, junto con estrategias de participación en Estrategias Estratégicas, mejorarán los logros de los estudiantes y abordarán las necesidades de nuestra población diversa. Al hacer esto, también estamos trabajando para proporcionar un sistema donde el Aprendizaje del Siglo 21 sea una realidad. Para hacer esto, también estamos incorporando Linked Learning en nuestras academias y Aprendizaje en Blanco en todo el campus. Crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan alcanzar el potencial así como también tener opciones para la universidad o la carrera de su elección después de la graduación es la clave de lo que nos esforzamos en OHS. La Escuela Preparatoria Oxnard se enorgullece de sus rigurosos programas académicos, sólidos programas vocacionales, excelentes programas deportivos y extensas actividades extracurriculares que involucran activamente a todos los estudiantes y brindan una experiencia educativa integral. El enfoque de la Escuela Preparatoria Oxnard es crear una cultura universitaria, animando a cada estudiante a obtener su diploma y ser calificado en g. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, enseña responsabilidad y orgullo, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida al poner a los estudiantes primero: todos los días, en cada escuela y en cada aula.

Declaración de Misión

La visión de la Escuela Preparatoria Oxnard es que los graduados deben ser personas empoderadas que se conviertan en aprendices de por vida y miembros productivos de su comunidad. Los graduados de OHS tendrán una base sólida en cada una de las materias básicas y podrán aplicar ese aprendizaje para comprender y resolver tareas simples y complejas. Nuestra misión es permitir que los conceptos de justicia social y educativa formen la base de lo que creemos y esto está en la raíz de todo lo que los profesionales de SSO deben esforzarse. Todos los miembros del personal creen que cada estudiante debe tener la mejor oportunidad de experimentar la enseñanza y el aprendizaje potentes. Los estudiantes de OHS deben recibir oportunidades para lograr la excelencia educativa, independientemente del estado del estudiante en la sociedad o la posición educativa durante el curso de su carrera académica. Se debe proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para promover un currículo riguroso que permita a nuestros alumnos desarrollar las habilidades académicas, técnicas y relacionadas con el trabajo necesarias para garantizar que todos los graduados estén preparados para cursar estudios universitarios o cualquier carrera profesional a la que pertenezcan. aspirar.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Oxnard está ubicada en la región noroeste de Oxnard y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 2812 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9% en educación especial, 9.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 65.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	2.00%	Grado 9	774
Nativo Americano	0.20%	Grado 10	708
Asiático	1.40%	Grado 11	648
Filipino	2.50%	Grado 12	682
Hispano o Latino	85.10%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.30%		
Caucásico	6.70%		
Raza Múltiple	1.90%		
Alumnos Discapacitados	9.00%		
Desventaja Económica	65.30%		
Aprendices del Inglés	9.70%		
Juventud de Hogar Temporal	0.60%		
Matrícula Total			2,812

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Oxnard administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	19.0	21.8	27.5

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el

rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Oxnard calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I. Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	OHS	OUHSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2009-2010	2008-2009
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	7	
% de Escuelas Actualmente en PI	87.5%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Oxnard		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	43	47	54	50	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	17	24	28	29	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	608	581	95.56	46.92
Varones	310	292	94.19	39.58
Hembras	298	289	96.98	54.45
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	21	21	100.00	65.00
Hispano o Latino	518	497	95.95	44.56
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	40	35	87.50	58.82
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	113	107	94.69	12.26
Desventaja Económica	424	407	95.99	43.50
Alumnos Discapacitados	63	53	84.13	9.62

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	608	557	91.61	23.99
Varones	310	287	92.58	18.79
Hembras	298	270	90.60	29.55
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	21	21	100.00	45.00
Hispano o Latino	518	475	91.70	21.03
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	40	34	85.00	41.18
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	113	100	88.50	2.04
Desventaja Económica	424	386	91.04	21.28
Alumnos Discapacitados	63	53	84.13	0.00

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Oxnard		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	48	40	47	46	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del*

Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de mensajes telefónicos automatizados, volantes, boletines escolares, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, consejo del sitio escolar, asociación de padres y estudiantes, grupos de refuerzo, Blackboard Connect, Twitter, y mensajes de texto. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 278-2907 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Voluntarios del campus
Actividades escolares
Eventos atléticos

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Asociación de Padres Maestros y Estudiantes
Concilio del Plantel Escolar
Boosters atléticos
Boosters de banda
Padres ayudando a los padres
Comité de soluciones CAPP

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Talleres de Educación a los Padres
Eventos Deportivos
Orientación Estudiantil
Representaciones Estudiantiles
Salón de la Fama

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el

plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Oxnard fueron construidas en el año 1995; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Cinco conserjes diurnos y diez conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Oxnard. El/Los conserjes diurnos son responsable/s de:

- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de cafetería
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Eliminación de basura

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1995
Superficie en acres	45
Perímetro (pies cuadrados)	238127
Cantidad	
Aulas Permanentes	95
Aulas Portátiles	19
Baños (pares)	34
Laboratorio(s) de Computación	6
Salone/s de Trabajo de Maestros	1
Cafetería	1
Auditórium	1
Edificio de Dos Pisos con Aulas	2
Edificio de Un Piso con Aulas	3
Estadio Deportivo	1
Gimnasio	1
Oficina	1
Piscina/Alberca	1
Sala de Levantar Pesas	1
Sala del Personal/Maestro	1
Vestidores	1 set

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Oxnard de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Oxnard utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 30 de junio de 2016. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año

escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: jueves, 30 de junio de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua		✓	
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo			✓

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Consejo espacio 5 de oficina - Vent está cubierto por una lámpara fluorescente de plástico (la luz se ha desconectado); Consejo espacio 14 de oficina - Cubierta faltante HVAC control; Edificio "B" Aula 101, Aula 102, Aula 103, Aula 104, Aula 106, Aula 108, Aula 109, Aula 110, Aula 111, Aula 112, Aula 113, Aula 114, Baño de niños Espacio 5, Espacio para las niñas Espacio 6 Hallway Space 1 - HVAC no funciona (no mantiene la temperatura adecuadamente)
(B)	Consejo espacio 7 de oficina - Alfombra dañada, cimientos de concreto expuestos; Área de la oficina Espacio 11, espacio libre para niños Espacio 2, salón de clases 4, espacio para la biblioteca principal 5, espacio para la sala de informática 11, salón de clases 113 y salón de clases 134 - Azulejo para el techo dañado; Consejo espacio 18 de oficina, Espacio 24 de sala de grabación y Aula 219 - Agujero en la pared; Sala de trabajo / Espacio de copia 25, Sala de trabajo 11 Oficina 19 y Sala de trabajo 11 Oficina 20 - Las baldosas del techo están dañadas; Espacio 29 del armario custodio - Intrusión de agua por daños a la pared; Edificio "B" Aula 101 y Aula 102 - Daño a la pared y la moqueta; Aula 109 - La placa del techo está dañada (rota); Hallway Space 1 - Baldosas dañadas (decoloradas); Lounge Space 24 - Faltan los azulejos del techo; Espacio de la habitación de las mujeres 7 - Techo dañado (manchado de agua); Custodios Armario espacio 8 - Agujero en la pared y el techo; Espacio de la sala eléctrica 9 - Techo dañado; Aula 130 - Faltan azulejos del techo; Aula 4, Aula 207, Aula 210, Aula 216, Almacenaje entre las habitaciones 222/229 Espacio 10 y 11 y Aula 229 - Falta el zócalo; Edificio "E1" Aula 104 - La manija de la puerta del gabinete faltaba; Espacio 5 de guardarropa del conserje de gimnasio - Daño en la pared (hoyo); Espacio 101 de tienda de auto de aula - Daño en el piso; Vestidor Espacio 12 - Espejo agrietado; Espacio 27 del armario custodio - Orificio en la pared adyacente al calentador por intrusión de roedores; Espacio area de aseo para hombres 28 - Techo y daños en el piso; Aula 3 portátil - Alfombra dañada
(C)	Espacio de la habitación del teléfono 15 - Necesita limpieza de la casa; Espacio de almacenamiento 13 y espacio eléctrico Espacio de entrada exterior 14 - Bloqueo de la puerta de emergencia
(D)	Espacio 2 de la oficina de la enfermera: poste de luz exterior adyacente a la oficina dañado; Espacio 5 de oficina consejo - Vent está cubierto por una lámpara fluorescente de plástico (la luz se ha desconectado); Espacio de oficina Espacio 11 y vestuario de niñas Espacio 9 area de aseo - Falta la cubierta de luz; Espacio 18 de oficina consejo - Los cables eléctricos están expuestos; Aula 102 - La caja de salida no está fijada a la pared, necesita una placa de cubierta; Aula 103, aula 105, aula 110 y aula 114 - Placa de cubierta faltante en la caja de salida; Espacio 2 de guardarropa custodial - Falta la tapa del interruptor de luz; Salón de clases 106, Salón de clases 131, Salón de clases 209, Salón de clases 211, Salón de clases 220 y Salón de clase 112 - Falta la placa de cubierta de la caja de salida del piso; Espacio 6 para hombres - Interruptor de luz dañado; Construir area de aseo Espacio 1 de baño de niñas - El sensor de luz no funciona correctamente; Espacio 2 de baños chicos, Espacio 7 de baños para niños gimnasio, Espacio 8 de la Oficina de Educación Física de la niña y espacio 36 de baños para niños - Falta la tapa del outlet; Espacio 9 de baño de vestuario de niñas - Falta la cubierta de salida de GFI; Clase

	portátil 2 - Deficiencia notada
(E)	Espacio para mujeres 30, aula 108 Espacio para baño de niñas 36 y espacio para hombres Espacio 6 - El inodoro gotea de la unidad de lavado; Espacio 3 baño de niños - Falta la puerta del establo / tope de la puerta; Espacio 2 de baño de chicas - Fugas de inodoro; Espacio baño para niños 3, espacio baño para niñas 2, espacio baño para niñas, edificio 1 Espacio para niños, espacio 30 Espacio para niñas, espacio 29 Espacio para niñas, espacio 13 Espacio para niñas, espacio 5 y espacio para vestidores baño 9 - Fugas de inodoro cuando sonrojadas ; Vestidor Espacio 12 y sala de aula Espacio 8 - Fregadero no operacional
(F)	Pasillo del espacio 1 - Caja de extintor de fuego que falta cubierta de vidrio
(G)	Espacio 5 de la biblioteca principal - Daño de la pared (grietas evidentes)
(H)	Espacio de la oficina de asesoramiento 6: el marco de la ventana tiene un pequeño espacio entre él y la ventana; Espacio 12 de oficina consejo - Pantalla de la ventana superior que falta; Aula 104 - Falta ventana; Aula 111, Aula 116 y Aula 130 - Falta la pantalla de la ventana; Edificio "C1" Aula 104 - Pasillo de hormigón fuera del aula desigual; Espacio de almacenamiento 25 - El cierre de puerta necesita ajuste; Espacio 2 de baños para niños, espacio de almacenamiento de libros de texto 6, aula 111, aula 112, aula 113 y aula 114 - acera de concreto en la entrada desigual; Aula 4 - Acera adyacente a la aula desigual; Edificio Gimnasio Principal "G" Espacio 1 - Drenaje de la cubierta exterior frente al vestíbulo del gimnasio obstruido (escombros); Entrada exterior Espacio eléctrico Espacio 1 - acera de concreto fuera de la cocina sala eléctrica desigual (problema de seguridad); Construcción de "M" Mantenimiento Granero 1 - Daño de la valla de enlace de cadena; Edificio "N" espacio 6 de oficinas de la piscina - Puerta de la oficina de la piscina (difícil de cerrar y abrir); Espacio de custodia de la piscina Espacio 8 - Puerta de la sala de custodia de la piscina (difícil de cerrar y abrir)

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, El director, subdirectores, supervisores del campus y oficiales de recursos patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director, subdirectores, supervisores del campus y oficiales de recursos vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, El director, subdirectores, supervisores del campus y oficiales de recursos vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Oxnard es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Oxnard en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El

plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2017.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Oxnard cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
OHS			
% de Estudiantes Suspendidos	4.3	5.7	6.8
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.4	0.1
OUHSD			
% de Estudiantes Suspendidos	5.2	5.8	6.3
% de Estudiantes Expulsados	0.4	0.5	0.2
California			
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	30.0	19	33	52
Matemáticas	31.0	10	21	54
Ciencia	28.0	21	16	50
Ciencias Sociales	29.0	16	26	47
Materia	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	29.6	19	28	60
Matemáticas	32.0	16	19	55
Ciencia	29.7	21	13	52
Ciencias Sociales	30.0	18	19	52
Materia	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	31.0	17	23	59
Matemáticas	31.0	12	23	53
Ciencia	28.0	20	28	45
Ciencias Sociales	29.0	17	19	46

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Oxnard practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos de comportamiento que pueden llevar a que abandonen la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen el monitoreo de los resultados y el rendimiento de las pruebas, conferencias con los padres, asesoramiento, PLC de 9-10 grados y la Respuesta al Intervención del Siglo 21 para estudiantes de primer año. Al comprender que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de Tasas de abandono y graduación, los datos de 2015-16 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / publicación del estado de los datos de abandono ocurren demasiado tarde para su inclusión en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	OHS		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	5.7%	3.7%	2.5%
Tasa de Graduación	90.6%	92.4%	96.2%
	OUHSD		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	10.9%	9.4%	8.3%
Tasa de Graduación	78.3%	82.1%	83.7%
	California		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	11.5%	10.7%	9.7%
Tasa de Graduación	81.0%	82.3%	83.8%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso para recibir un diploma de escuela secundaria de la Escuela Preparatoria Oxnard. Métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de Escuela de Continuación, Escuela Día de la Comunidad, Escuela de adultos y Escuela Preparatoria Condor (Estudio independiente) para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o que han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Oxnard. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria Oxnard que cumplieron con los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2016			
Grupo	OHS	OUHSD	Estado
Alumnado	91.98%	83.59%	87.11%
Afro-Americano	100.00%	96.30%	79.19%
Nativo Americano	100.00%	84.62%	80.17%
Asiático	100.00%	97.56%	94.42%
Filipino	100.00%	97.96%	93.76%
Hispano o Latino	91.34%	81.27%	84.58%
Isleño del Pacífico	100.00%	100.00%	86.57%
Caucásico	89.39%	88.20%	90.99%
Raza Múltiple	100.00%	92.86%	90.59%
Aprendices del Inglés	39.06%	50.27%	55.44%
Desventaja Económica	100.00%	85.47%	85.45%
Alumnos Discapacitados	77.33%	69.33%	63.90%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Oxnard giran en torno a las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Oxnard realizó una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Instrucción altamente efectiva
- Currículo relevante
- Comprobando el entendimiento
- Construyendo relaciones

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones del docente, resultados de evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Oxnard apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de inicio tardío. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Preparatoria Oxnard asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Artes del lenguaje en inglés (ELA)
- Adelanto a través de determinación individual (AVID)
- Entrenamiento de tecnología
- Aprendizaje del siglo XXI

La Escuela Preparatoria Oxnard ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	2	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Oxnard están alineados con los Estándares y Pautas de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en los estándares son aprobados por la Junta de Fideicomisarios del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles 13 de septiembre de 2017, la Junta de Fideicomisarios del Distrito de Oxnard Union High School celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución # 17-25 que certifica como requerido por el Código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción se proporcionaron a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron provistos a cada estudiante, incluyendo estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido del marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje, (3) suficientes libros de texto o materiales didácticos se proporcionaron a cada alumno matriculado en un idioma extranjero o clases de salud, y (4) se dispuso de suficientes equipos científicos de laboratorio para clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los grados 9-12 inclusive.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union proporcionó a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o material didáctico para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

Libros de Texto			
Año de Adopción	Editorial y Serie		Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés			
2005	McDougal Littell, <i>Language Network</i>		0 %
2005	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>		0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>		0 %
2007	SRA/McGraw-Hill, <i>Reach</i>		0 %
Ciencia			
2007	Addison Wesley, <i>Conceptual Physics</i>		0 %
2007	AGS, <i>Biology - Cycles of Life</i>		0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>		0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Physical Science</i>		0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Environmental Science</i>		0 %
2007	McDougal Littell, <i>World of Chemistry</i>		0 %
2007	Pearson, <i>Anatomy and Physiology</i>		0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>		0 %

2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Miller & Levine Biology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Physical Science Concepts in Action</i>	0 %
Desarrollo del Idioma Inglés		
2007	National Geographic / Hampton Brown, <i>EDGE</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
1993	D.C. Heath, <i>The American Pageant: A History of the Republic</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin, <i>Economics 6th Edition</i>	0 %
2001	McDougal Littell, <i>The Americans</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
1999	Pearson Prentice Hall, <i>US History - America - Pathways to the Present</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>World History</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
1995	D.C. Heath, <i>Discovering French</i>	0 %
2006	D.C. Heath, <i>Spanish for Mastery</i>	0 %
2004	Holt, <i>Ven Conmigo</i>	0 %
2000	Holt, Rinehart and Winston, <i>Komm mit!</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Lenguaje</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Tomo I & II</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>En Espanol</i>	0 %
Matemáticas		
2001	CPM Educational Program, <i>Basic Algebra, Algebra 1</i>	0 %
2001	CPM Educational Program, <i>Foundations for Algebra</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Algebra Concepts and Applications</i>	0 %
2002	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra 2 - Integration, Applications, Connections</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
1996	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics: Applications and Connections</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
1996	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
1995	Houghton Mifflin, <i>Pre-Calculus</i>	0 %
2004	Key Curriculum Press, <i>Calculus</i>	0 %
1998	Key Curriculum Press, <i>Discovering Geometry</i>	0 %
1995	McDougal Littell, <i>Algebra 2</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Precalculus</i>	0 %
2005	South Western-Thomson, <i>Business Math</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	96.6
2015-16 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	28.6

Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Oxnard, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cantidad de cursos de colocación avanzada ofrecidos 2016-17		
	Número de Cursos Ofrecidos*	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Artes - Bellas e Interpretativas	0	N/A
Lenguaje Extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencia	4	N/A
Ciencias Sociales	4	N/A
Todos los Cursos	16	25.2

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

** Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.*

Preparación para la Fuerza Laboral

Preparación de la fuerza de trabajo Los estudiantes de 9° a 12° grado reciben orientación del personal de la escuela con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se

les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Oxnard; el consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de carrera. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Escuela Preparatoria Oxnard ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- Centro de educación profesional
- trabajabilidad
- Academias de carrera / asociación
- Caminos de carrera
- Pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC)

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Finalización de proyectos requeridos por el curso
- Calificaciones del curso (experiencia laboral)
- Encuestas de evaluación de carrera (freshmans y sophomores)
- Evaluaciones de habilidades de educación especial
- Departamento de evaluaciones de rehabilitación

Los estudiantes de experiencia laboral se asocian con organizaciones de la comunidad local y empleadores locales que brindan capacitación y tutoría en el trabajo para estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes de experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben contactar al consejero.

El Career Education Center (CEC) se ofrece en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Hay una variedad de cursos de educación técnica profesional disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (de 16 años en adelante) para el empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Workability brinda oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que satisfacen los intereses y las aptitudes de los estudiantes al mismo tiempo que brindan una experiencia de trabajo en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tienen un Plan de educación individualizado.

Las academias de carrera / asociación de la Escuela Preparatoria Oxnard están afiliadas a la National Academy Foundation (NAF). Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Oxnard ofreció los siguientes programas académicos de carrera de NAF:

- Tecnologías verdes (G Tech)
- Servicios legales y públicos (LAPS)
- MultiMedia Business Academy (MBA)
- Aeronautics Academy AA

OHS también ofrece Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (SLC) que trabajan para construir relaciones y habilidades de aprendizaje universitarias y profesionales. En los próximos años, OHS también comenzará a ofrecer carreras de especialización en varias áreas de la escuela. Los estudiantes inscritos en las academias de carrera / asociación se inscriben en clases básicas donde el contenido de instrucción está más estrechamente relacionado con el campo de estudio elegido por el alumno. Los maestros del currículo básico y los maestros de la academia de asociaciones colaboran regularmente para garantizar que los términos de tres años y el trabajo del curso estén alineados con los estándares estatales y las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Oxnard ofreció el siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Rutas de Tecnologías de la Información / Rutas comerciales
- Caminos de las artes, los medios y el entretenimiento
- Caminos de construcción y rutas de construcción
- Vías de marketing, ventas y servicio
- Tienda de auto
- Producción de videos y películas (en el campus ROP)
- Producción y tecnología de fotos
- Tecnología de construcción (Wood Shop)
- Economía del consumidor
- Textiles y prendas de moda
- Alimentación y nutrición
- Carreras en desarrollo infantil
- Drafting Occupations
- Operaciones de Computación / Ciencia
- Ocupaciones generales de oficina
- Negocios económicos
- Ciencia de los alimentos, dietética y nutrición
- Redacción arquitectónica
- Pintura automática ROP, reparación automática de carrocería, computadora B / Sft, Dental / Radiología, Diseño floral, Moda / Retail Md, Gráfico Diseño, Médico / Asistente de oficina, Enfermería 1, Tecnología de producción, Serigrafía, blandura, película de video,
- SLC: Avance Vía Determinación Individual (AVID), Aire Fuerza Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Juvenil (AFJROTC)

La Escuela Preparatoria Oxnard recibe fondos de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la Escuela Preparatoria Oxnard proporcionar a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes para la educación postsecundaria educación y las carreras de su elección. Para más información en los programas técnicos d

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Oxnard cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oxnard. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros v Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	7	6.5
Supervisores del Plantel	7	6.0
Psicólogos	2	1.5
ASB - Tenedor de Libros	1	1.0
EF Adaptada	1	0.2
ELA- Técnico de Laboratorio de Computación	1	0.8
Enfermera	1	1.0
Oficial de Recursos	1	1.0
Técnico de Libros de Texto/Biblioteca de Media	1	1.0
Técnico de Orientación	1	0.8
Técnico del Centro de Carreras	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:402		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Preparatoria Oxnard tuvo 109 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas para maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	OHS			OUHSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	106	109	109	691
Maestros con credenciales completas	105	109	108	683
Maestros sin credenciales completas	1	0	1	8
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	8	8	18	121
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	1	1
Total de maestros mal asignados	1	1	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	OUHSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$50,266	\$50,221
Maestro - Salario Intermedio	\$90,230	\$83,072
Maestro - Salario Máximo	\$97,715	\$104,882
Superintendente - Salario	\$206,000	\$226,121
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$139,023	\$146,114
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	35%	34%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union gastó un promedio de \$ 10,510 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Incentivo a la educación técnica en carreras agrícolas
- California Career Pathways Trust
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Academias de asociación de CA: Academias verdes y limpias
- Programa de Subvención de Incentivo para la Educación Técnica Profesional
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa piloto de aprendizaje vinculado
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I
- Título II
- Título III
- Educación para la prevención del consumo de tabaco
- Programas vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	OHS	OUHSD	Promedio Estatal para		
			% Diferencia - Escuela y Distrito	Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$8,451	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,737	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,714	\$7,024	95.59	\$6,574	102.12
Maestro - Salario Promedio	\$83,972	\$84,220	99.71	\$82,770	101.45

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Oxnard y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Oxnard y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Oxnard es Oxnard Public Library.

Domicilio: 251 South A St., Oxnard
 Número de Teléfono: (805) 385-7527
 sitio Web: <http://www.oxnard.org>
 Número de Computadoras Disponibles: 30

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2018.