

Fundada en 1901, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard (OUHSD) presta servicios a las ciudades de Oxnard, Camarillo y Port Hueneme del condado de Ventura, así como a la Base Naval del Condado de Ventura y las áreas no incorporadas de El Río y Somis. 16.636 estudiantes de OUHSD asisten a seis escuelas preparatorias integrales, una academia temática de carrera, una escuela preparatoria de continuación, una escuela alternativa y una escuela Preparatoria de colegio comunitario medio.

Los estudiantes del distrito representan la gran diversidad de la región con el 76% de los estudiantes del distrito hispanos o latinos, el 14% anglos, el 4% filipinos, el 2% asiáticos y el 2% afroamericanos. El 67% de los estudiantes del Distrito experimentan pobreza y el 59% de los estudiantes del Distrito provienen de un segundo idioma; El 5% son inicialmente fluidos en el idioma inglés (IFEP), el 15% son estudiantes de inglés (EL) y el 36% son Re-designados Competente en el idioma inglés (RFEP).

La visión de OUHSD de Altas expectativas y Futuros poderosos para CADA estudiante apoya el diploma de escuela preparatoria como mínimo para TODOS los estudiantes y exige que las experiencias de preparación universitaria y profesional sucedan para CADA estudiante antes de la graduación.

Metas para 2017-2018

Meta 1: Instrucción: para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard desarrollará e implementará un programa de instrucción que respalde el Diploma de escuela preparatoria como mínimo y brindará preparación universitaria y profesional a TODOS los estudiantes a través de lecciones rigurosas, accesibles e interesantes. 9 acciones y servicios **\$ 4.7M**

Meta 2: preparación universitaria y profesional: para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard proporcionará experiencias de preparación universitaria y profesional para TODOS los estudiantes antes de su graduación de la escuela preparatoria. 7 acciones y servicios **\$ 3.7M**

Meta 3: Comportamiento positivo, intervención y apoyo: para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard identificará e implementará efectivamente programas de conducta positiva, intervención y apoyo. 5 acciones y servicios **\$ 3.5M**

Meta 4: Participación de los padres, la familia y la comunidad: para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard involucrará efectivamente a los padres, las familias y la comunidad en programas e iniciativas que brinden apoyo a los estudiantes. 4 acciones y servicios **\$ 326K**

Los servicios incrementados y mejorados para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza incluyen un sistema de apoyo de múltiples niveles para asuntos académicos, socioemocionales, así como desafíos de salud y bienestar que se desarrollan e implementan a través del LCAP 17-18. Además, se brindan servicios específicos de CALSAFE a adolescentes embarazadas y padres. Se está diseñando un proceso colaborativo de Estudio de lecciones educativas para apoyar lecciones equitativas, rigurosas, accesibles y atractivas. Se mejorarán los acuerdos con colegios, universidades y socios comerciales, y la preparación universitaria en el Distrito se volverá intencional con los estudiantes EL, LI y FY en los grados 9, 10 y 11 tomando el PSAT del día escolar; Los estudiantes EL, LI y FY en el grado 11 tomarán el SAT del día escolar en marzo; y las personas mayores completarán una solicitud para la universidad de dos o cuatro años y una solicitud de ayuda financiera (FAFSA). Para apoyar este trabajo, se contrataron asesores adicionales para apoyar a los estudiantes EL, LI y FY. Para aumentar la comprensión de los padres con respecto a la preparación para la universidad, se realizará un evento de fin de semana o fin de semana de educación para padres como mínimo cada semestre, fuera de la noche de regreso a la escuela y casa abierta (back to School night y open house). Además, un enlace de padres trabajará con los sitios escolares y las organizaciones comunitarias para proporcionar programación a los padres y familias de EL, LI y FY. Cada escuela también está desarrollando un plan de Equipo de respuesta para estudiantes de inglés para servir mejor a los estudiantes de inglés a largo plazo durante el año escolar 2017-2018.

Para más información, por favor contacte a: Dr. Tom McCoy – Asistente de la superintendente, Servicios educativos

Meta 1: Instrucción

Para apoyar las expectativas altas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard desarrollará e implementará un programa de instrucción que respalde el Diploma de la escuela preparatoria como mínimo y brinde preparación universitaria y profesional a TODOS los estudiantes a través de lecciones equitativas, rigurosas, accesibles e interesantes.

Prioridades estatales relacionadas

1, 2, 4, 7, 8

Prioridades locales relacionadas

1, 2, 3

Necesidad identificada:

Datos estudiantiles del “California School Dashboard” y otros indicadores locales identifican que no todos los estudiantes del distrito están alcanzando niveles de preparación universitaria y profesional y que existen brechas de rendimiento entre los subgrupos de alumnos significativos en el distrito, incluidos los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

El objetivo se aplica a:

Escuelas: ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, PHS, RCHS, RMHS

Subgrupos de Alumnos Aplicables: TODOS, aprendices de inglés, bajos Ingresos, jóvenes de crianza.

Resultados medibles anuales esperados

Indicador de progreso del estudiante de inglés

- Aumentar el porcentaje de estudiantes identificados como re-designados con dominio del idioma inglés del 13% al 15%
- Incrementar el porcentaje de alumnos avanzados tempranos y avanzados en CELDT / ELPAC de 10% / 33% a 12% / 35%

Indicador de tasa de graduación

- Incrementar el porcentaje de estudiantes que se gradúan del 85% al 86%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes EL que se gradúan del 68% al 70%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes de LI que se gradúan del 81% al 83%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes de AF que se gradúan de 52% a 55%.

Indicador de universidad y carrera profesional - CAASPP Lengua y literatura en inglés / EAP.

- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Superior al Estándar' del 19% al 21%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'logró el Estándar' de 33% a 36%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes EL que obtienen 'Superior al Estándar' de 0% a 5%; Estándar Cumplido del 6% al 8%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes LI que obtienen 'Superior al Estándar' del 13% al 15%; Estándar cumplido del 32% al 35%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes de FY que califican 'Superior al Estándar' de 0% a 5%; Estándar cumplido del 18% al 20%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Más del Estándar' en Artes del lenguaje inglés en lectura del 21% al 23%; Estudiantes EL del 1% al 5%; estudiantes Li de 7% a 10%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Por encima del estándar' en Artes del lenguaje inglés en escritura del 29% al 32%; Estudiantes EL del 2% al 5%; estudiantes LI de 22% a 25%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen una calificación de 'Por encima del estándar' en Artes del lenguaje inglés en escuchar del 16% al 20%; Estudiantes EL del 1% al 5%; estudiantes Li de 12% a 15%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Por encima del estándar' en investigación del lenguaje inglés del 32% al 35%; Estudiantes EL del 4% al 7%; estudiantes Li del 26% a 30%.

Indicador de universidad y carrera profesional - Matemáticas CAASPP

- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Estándar excedido' del 7% al 10%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes y el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'logró el Estándar' de 17% a 20%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes EL que obtienen 'Estándar excedido' de 0% a 5%; Estándar cumplido del 2% al 5%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes con LI que obtienen 'Estándar Excedido' del 3% al 5%; Estándar cumplido del 13% al 16%.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes de FY que obtienen 'Estándar excedido' de 0% a 5%; Estándar cumplido de 0% a 5%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Por encima del estándar' en afirmaciones de matemáticas en conceptos y procedimientos del 14% al 17%; Estudiantes EL del 1% al 5%; LI estudiantes 5% a 8%.
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Por encima del estándar' en las afirmaciones de matemáticas en la resolución de problemas y análisis de datos del 11% al 14%; Estudiantes EL del 1% al 5%; LI estudiantes 22% a 25%
- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen 'Por encima del estándar' en las afirmaciones de matemáticas en la comunicación del razonamiento del 10% al 13%; Estudiantes EL del 1% al 5%; LI estudiantes 5% a 8%.

Indicador local - Implementación de estándares académicos - Evaluaciones provisionales de CAASPP

- Establecer un rendimiento de referencia en las evaluaciones provisionales CAASPP en ELA y Matemáticas

Indicador local - Implementación de estándares académicos - Tasa de deserción

- Disminuir el porcentaje de estudiantes identificados como 'desertores' de 8.4% a 8.0%

Indicador local - Implementación de estándares académicos - Sello estatal de alfabetización bilingüe

- Aumentar el número de estudiantes que obtienen su diploma de escuela preparatoria con el Sello Estatal de Lectura Bilingüe de 394 a 414.

Indicador local - Implementación de estándares académicos - Índice de rendimiento académico (API)

- El Departamento de Educación de California ya no informa el puntaje API para distritos y escuelas

Acciones / Servicios

1-1-1

Planificación de la instrucción y el aprendizaje profesional que respalde el Diploma de la escuela preparatoria como mínimo y proporcione preparación universitaria y profesional para TODOS los estudiantes, mediante el desarrollo y la implementación de metas y estrategias de instrucción en cada escuela. \$ 35,250 S / C

1-2-1

Planificación de la instrucción y el aprendizaje profesional relacionados con horarios flexibles que respalden una mayor participación y acceso a cursos de preparación para la universidad y carreras profesionales y experiencias co-curriculares relacionadas para TODOS los estudiantes. \$ 35,250 S / C

1-3-1

Estudio de lecciones instructivas que apoyen el desarrollo colaborativo de lecciones equitativas, rigurosas, accesibles y atractivas para TODOS los estudiantes a diario. Incluye apoyo para la planificación común, la observación de igual a igual y las revisiones del trabajo de los alumnos diseñadas para informar el desarrollo posterior de la lección. \$ 35,250 S / C; \$ 100,000 EE

1-4-1

Planificación educativa y aprendizaje profesional diseñados para apoyar a los aprendices de inglés, particularmente a los aprendices de inglés de largo plazo, con estrategias de alfabetización, intervenciones, cursos y colaboración a través de un equipo de respuesta de aprendices de inglés (ELRT) que cree acceso a la re-designación como competente en inglés (RFEP), finalización del curso a-g de UC, y finalización de la senda profesional. \$ 35,250 S / C; \$ 100,000 EE; \$ 25,000 T1.

1-5-1

Planificación educativa y aprendizaje profesional diseñados para apoyar el acceso de TODOS los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos, incluido el desarrollo de unidades de instrucción, lecciones y proyectos relacionados con temas, carreras y conceptos del mundo real. \$ 35,250 S / C; \$ 100,000 CTEIG.

1-6-1

Materiales de instrucción alineados a los estándares y tecnología que respalden lecciones equitativas, rigurosas, accesibles y atractivas para TODOS los estudiantes. \$ 893,092 S / C; \$ 700,000; Lotería de base \$ 1,000,000.

1-7-1

Entrenamiento instructivo con Entrenadores de diseño de aprendizaje a nivel del distrito que trabajen junto con entrenadores de instrucción del plantel para desarrollar la capacidad de instrucción a través de equipos de liderazgo instructivo y líderes de contenido del plantel. \$ 884,997 S / C; \$ 100,000 EE; \$ 145,000 T3

1-8-1

Entrenadores de tecnología educativa con el personal de tecnología educativa de nivel distrital que respalde a los entrenadores técnicos del plantel en el uso de tecnología educativa como un componente de un programa educativo equitativo, riguroso, accesible y atractivo para TODOS los estudiantes. \$ 201,822 S / C; \$ 100,000 EE

1-9-1

Todos los maestros del distrito serán apropiadamente asignados y acreditados. \$ 175,000 T2

Meta 2: preparación para la universidad y la carrera

Para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard proporcionará experiencias de preparación universitaria y profesional para TODOS los estudiantes antes de la graduación de la escuela preparatoria.

Prioridades estatales relacionadas

1, 2, 4, 7, 8

Prioridades locales relacionadas

1, 2, 3

Necesidad identificada

Los datos de los estudiantes del California School Dashboard y otros indicadores locales identifican que no todos los estudiantes del distrito están alcanzando niveles de preparación universitaria y profesional, y que existen brechas de rendimiento entre los subgrupos de alumnos significativos en el distrito, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

El objetivo se aplica a:

Escuelas: ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, PHS, RCHS, RMHS
Subgrupos de Alumnos Aplicables: TODOS, Aprendices de Inglés, Bajos Ingresos, Jóvenes de crianza, Estudiantes con Discapacidades

Resultados anuales medibles esperados

Indicador de universidad y carrera: tasa de finalización de la asignatura UC a-g

- Incrementar el porcentaje de TODOS los estudiantes que completan cursos de UC a-g del 27.5% al 29%
- Incrementar el porcentaje de EL completando cursos a-g de UC de 3.6% a 5%
- Incrementar el porcentaje de LI completando cursos a-g de UC
- Incrementar el porcentaje de FY completando cursos a-g de UC

Indicador de universidad y carrera profesional: matrícula avanzada y rendimiento de examen

- Aumentar el porcentaje de inscripción de ubicación avanzada del 21% al 25%
- Aumentar el rendimiento del examen de ubicación avanzada del 81% al 85%
- Aumentar la tasa de aprobación del examen de ubicación avanzada del 43.8% al 46%

Indicador de universidad y carrera profesional - PSAT

- Aumentar los puntajes del PSAT del Grado 11 de 889 (36%) a 38%; 447 (39%) a 40% de ELA; 442 (35%) a 37% Matemáticas
- Aumentar los puntajes del PSAT del Grado 10 de 846 (34%) a 36%; 424 (37%) a 39% de ELA; 422 (34%) a 36% Matemáticas

Indicador de universidad y carrera profesional: solicitudes de ingreso a la universidad de 2 y 4 años y FAFSA

- El 100% de las personas mayores completará una solicitud de ingreso a la universidad de 2 o 4 años y FAFSA

Indicador de universidad y carrera profesional - Tasa de participación de OUHSD en la Academia de carreras.

- Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en las academias de carrera del distrito de 14% a 18%
- Incrementar el porcentaje de estudiantes EL, LI, FY que participan en academias de carreras del distrito

Indicador de universidad y carrera profesional - Tasa de finalización de la ruta CTE

- Incrementar el porcentaje de estudiantes que completan una secuencia de participantes del sendero CTE de dos años del 25% al 28%
- Incrementar el porcentaje de alumnos que completan una secuencia concentradora del sendero CTE de dos años del 16% al 18%
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan una secuencia de tope del sendero CTE de dos años de 6% a 8%

Indicador local - Implementación de estándares académicos – Porcentajes de D y F

- Disminuir el porcentaje de estudiantes que obtienen D y F de la línea de base

Acciones y Servicios

2-1-1

Desarrollar e implementar alianzas con colegios, universidades, empresas locales y distritos escolares asociados que creen acceso a oportunidades posteriores a la escuela preparatoria para TODOS los estudiantes. \$ 32,750 S / C; \$ 25,000 EE; \$ 70,000 T1; \$ 25,000 CRBG

2-2-1

Los estudiantes del grado doce completarán una solicitud de ingreso a la universidad de 2 o 4 años, así como la Solicitud Federal de Ayuda Estudiantil (FAFSA). \$ 32,750 S / C; \$ 25,000 CRBG

2-3-1

Proporcionar apoyo y aprendizaje profesional para el programa de Avance por Determinación Individual (AVID) en ACHS, CIHS, HHS, OHS, PHS y RMHS. \$ 172,132 S / C; \$ 50,000 CRBG

2-4-1

Proporcionar el PSAT 9 a TODOS los estudiantes de 9º grado, el PSAT a TODOS los estudiantes de 10º y 11º grados, y el SAT a TODOS los estudiantes de 11º grado, así como una revisión de los resultados como una experiencia de preparación universitaria para cada alumno.
\$ 32,750 S / C; \$ 240,000 CRBG

2-5-1

Proporcionar apoyo y aprendizaje profesional para los Programas de ubicación avanzada y Bachillerato Internacional.
\$ 143,215 S / C; \$ 50,000 EE; \$ 200,000 CRBG

2-6-1

Proporcionar un programa de consejería y orientación con un mejor acceso a los servicios, que incluya consejeros adicionales en cada plantel, así como programas nocturnos y de fin de semana proporcionados con traducción al idioma del hogar correspondiente.
\$ 137,504 S / C; \$ 630,000 T1

2-7-1

Planificación educativa y aprendizaje profesional para apoyar Academias de carreras de aprendizaje vinculado y senderos de Carreras profesionales de CTE que conecten a los estudiantes a través del aprendizaje basado en proyectos y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo con oportunidades profesionales de alta necesidad y altos salarios en el condado de Ventura. \$ 1,900,000 CTEIG

Meta 3: Comportamiento positivo, intervención y apoyo

Para respaldar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard identificará e implementará efectivamente programas de conducta positiva, intervención y apoyo.

Prioridades estatales relacionadas

1, 3, 5, 6, 8

Prioridades locales relacionadas

1, 2, 3

Necesidad identificada

Datos estudiantiles del California School Dashboard y otros indicadores locales identifican que el rendimiento estudiantil se ve afectado positivamente cuando los estudiantes interactúan regularmente con un adulto comprensivo dentro de un ambiente escolar seguro que brinde altas expectativas para cada estudiante, incluyendo expectativas académicas claras y apoyo relevante dentro del entorno del campus que es seguro y acogedor

El objetivo se aplica a:

Escuelas:

ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, PHS, RCHS, RMHS

Subgrupos de Alumnos Aplicables: TODOS, Aprendices de inglés, Jóvenes de Crianza, Desventaja Socioeconómica

Resultados medibles anuales esperados

Indicador local - Ambiente escolar - Encuesta CA Healthy Kids

- Establecer una medida de referencia de la conexión del estudiante

Indicador local - Ambiente escolar - Encuesta para estudiantes, personal y padres

- Incrementar la participación de los estudiantes en la encuesta de 68% a 80%
- Incrementar la respuesta positiva de los estudiantes a la preparación para la universidad del 25% al 35%
- Incrementar la respuesta positiva de los estudiantes al rigor académico del 26% al 36%
- Incrementar la respuesta positiva de los estudiantes a la participación estudiantil del 27% al 37%

Indicador de tasa de suspensión: incidentes disciplinarios

- Disminuir los incidentes de disciplina estudiantil en un 10% de 11057 a 9951

Indicador de tasa de suspensión - Incidentes de expulsión

- Disminuir los incidentes de expulsión en un 10% de 60 a 54

Indicador de ausentismo crónico - Tasas de asistencia y absentismo crónico

- Aumentar la asistencia diaria promedio del distrito en un 1% del 95.1% al 96.1%
- Disminuir el absentismo crónico de 19.76% a 18.76%

3-3-1

Provide professional learning and student programming that support cultural proficiency, community/school pride, and tolerance of others. \$38,750 S/C; \$15,000 T1

Acciones / Servicios

3-1-1

Proporcionar aprendizaje profesional y otros apoyos para la implementación de estrategias de intervención y apoyo de conducta positiva en cada plantel a través del Entrenamiento del Equipo de Fundaciones de PBIS y el Entrenamiento de PBIS del plantel. \$ 381,988 S / C

3-2-1

Establecer un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para proporcionar intervenciones académicas, socioemocionales consistentes e intervenciones de salud / bienestar para TODOS los estudiantes dentro y fuera del día escolar. \$ 360,000 S / C; \$ 100,000 EE;

3-3-1

Proporcionar aprendizaje profesional y programación estudiantil que respalde el dominio cultural, el orgullo de la comunidad / escuela y la tolerancia hacia los demás. \$ 38,750 S / C; \$ 15,000 T1

3-4-1

Proporcionar programación CALSAFE para adolescentes embarazadas y padres. \$ 300,000 S / C; Base de \$ 400,000

3-5-1

Proporcionar instalaciones seguras y bien mantenidas para apoyar el rendimiento estudiantil y el bienestar de los estudiantes. \$ 8000 S / C; \$ 1,900,000 RRM

Meta 4: Participación de los padres, la familia y la comunidad

Para apoyar las altas expectativas y los futuros de gran alcance para CADA estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias de Oxnard involucrará efectivamente a los padres, las familias y la comunidad en programas e iniciativas que brinden apoyo a los estudiantes.

Prioridades estatales relacionadas

3, 5, 6, 8

Prioridades locales

1, 3

Necesidad identificada

Los datos de los estudiantes del California School Dashboard y otros indicadores locales identifican que el rendimiento estudiantil se ve afectado positivamente cuando los padres y las familias reciben comunicación regular de las escuelas y oportunidades para comprender las formas más efectivas de apoyar a sus estudiantes.

El objetivo se aplica a:

Escuelas:

ACHS, CIHS, CHS, FHS, HHS, OHS, PHS, RCHS, RMHS

Subgrupos de Alumnos Aplicables: TODOS, Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Desventaja Socioeconómica

Resultados medibles anuales esperados

Indicador local - Participación de los padres - Encuesta para padres

- Aumentar la participación de la encuesta de padres de 3% a 40%
- Aumentar la respuesta positiva de los padres a contribuir a la escuela de sus alumnos del 69% al 72%
- Incrementar la respuesta positiva de los padres a un rol significativo en la toma de decisiones del 49% al 52%
- Incrementar la respuesta positiva de los padres a ser incluidos en la planificación de actividades escolares del 52% al 55%

Identificar medidas adicionales de participación de los padres.

Indicador local - Participación de los padres - Asistencia al programa para padres.

- Incrementar la participación general del programa para padres de padres de 1944 padres a 2500.
- Incrementar la participación de los padres en eventos del plantel de 367 a 600 incluyendo.
- Aumentar la participación activa de los padres en ParentVUE de 5916 hasta 6500.

Acciones y Servicios

4-1-1

Proporcionar información escolar y hogareña regular a través de comunicación y divulgación en el idioma del hogar apropiado y actualizaciones regulares para ParentVUE. \$ 45,000 S / C

4-2-1

Proporcionar una encuesta para padres, crear un plan integral e identificar al personal para facilitar una mayor participación en la encuesta para padres para permitir aportes y comentarios sobre los objetivos, acciones y servicios del sitio y del Distrito. \$ 34,000 S / C

4-3-1

Brindar oportunidades y aumentar la participación en la programación vespertina, nocturna y de fin de semana para los padres en las escuelas al menos una vez por trimestre. Brindar información en el idioma apropiado del hogar, sobre temas que incluyen, pero no se limitan a: ParentVUE, graduación de la escuela preparatoria; apoyo académico, social, de salud y bienestar para estudiantes y familias; Requisitos a-g de ingreso a las universidades UC y CSU; oportunidades de preparación profesional; tecnología Educativa; y otros temas según lo solicitado. \$ 90,000 S / C

4-4-1

Proporcionar un "enlace de padres" para coordinar la programación de tarde, tarde y fin de semana para padres y familias en el idioma del hogar apropiado para apoyar el rendimiento estudiantil, así como la preparación universitaria y profesional para TODOS los estudiantes. \$ 125,000 S / C