

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union Escuela Preparatoria Pacifica

Grados 9 al 12
Ted Lawrence, Director
Ted.Lawrence@ouhsd.k12.ca.us



600 East Gonzales Rd.
Oxnard, CA 93036
PH: (805) 278-5000 FAX: (805) 278-7187
www.pacificahigh.us
CDS #: 56725465630389

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2018

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard
Union
309 South K St.
Oxnard, CA 93030-5212
(805) 385-2500

Página Web
www.ouhsd.k12.ca.us

2017-18 Junta de Síndicos

Gary Davis, Ed.D.
Presidente

Steve Hall, Ed.D.
Vicepresidente

Karen M. Sher
Secretario

Beatriz R. Herrera
Miembro

Wayne Edmonds
Miembro

Distrito Administrativo

Penelope DeLeon, Ed.D.
Superintendente

Tom McCoy, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Robert "Rocky" Valles, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Sid Albaugh
Asistente del Superintendente
Servicios Empresariales

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La Preparatoria Pacifica está comprometida con el éxito de CADA estudiante. Nuestro Superintendente, Dr. DeLeon, está comprometido con una visión de "Altas expectativas y Futuros poderosos para CADA estudiante" y trabajamos incansablemente para darle vida a esa visión todos los días en Pacifica High School. CADA estudiante de PHS usa un brazalete que dice: "TRITONS - WE ARE ONE / #expectexcellence", que sirve como recordatorio de que CADA estudiante de Preparatoria Pacifica es parte de la familia Triton y se espera que trabaje arduamente en pos de un futuro poderoso. Con eso dicho, es con gran entusiasmo que los invito a explorar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria Pacifica. Esta valiosa herramienta proporciona información muy importante sobre los programas de instrucción de nuestra escuela, el rendimiento académico, los materiales de clase, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal. Es fundamental que nuestra escuela y la comunidad participen en mejoras diarias sin fin, y un conocimiento profundo de nuestro programa educativo, el rendimiento estudiantil y el desarrollo del plan de estudios pueden ayudarnos en este esfuerzo. Como saben, la Escuela Preparatoria Pacifica es una escuela sobresaliente que está comprometida con la excelencia en lo académico, el atletismo y las artes.

¡Escuela Preparatoria Pacifica tiene la misión de ser la mejor escuela secundaria en el condado de Ventura y hemos logrado grandes avances durante mi primer año como directora! Esa misión requiere que analicemos los datos diariamente para asegurar que proporcionamos la mejor educación posible a nuestros estudiantes. La Escuela Preparatoria Pacifica, analizamos de cerca las tasas de finalización, tasas de graduación, asistencia, suspensiones / expulsiones, solicitudes de ingreso a la universidad, puntajes de CAASPP, participación y puntajes de AP, aplicaciones de FAFSA y tasas de D / F en un esfuerzo por involucrar una mejora diaria sin fin. Ese personal en PHS ama a sus Tritones y trabaja diligentemente para servirlos de una manera elite.

¡Mi visión para la Escuela Preparatoria Pacifica es que #whendayday #expectexcellence TODOS LOS DÍAS! "Ganar el día" refleja nuestro compromiso de permanecer enfocados en la tarea en cuestión, trabajando diligentemente para completar esa tarea de manera efectiva y buscando la excelencia a través de la positividad y el trabajo en equipo. En PHS, nos enfocamos en ser la mejor escuela que podemos ser un día a la vez, una interacción estudiantil a la vez, una interacción entre padres a la vez, un plan de lección a la vez, y todo lo demás en que ponemos nuestros corazones y almas en. A través de la diligencia y el trabajo arduo, nos esforzamos por "ganar" cada día, mejorar cada día y continuar siendo la comunidad escolar sobresaliente que ya somos. "Expectexcellence" refleja el compromiso de Pacifica High School de establecer altas expectativas para cada miembro de la comunidad de Triton. Establecemos expectativas muy altas para nosotros mismos, nuestros estudiantes y entre nosotros. Al crear una cultura donde las altas expectativas son la norma, no hay nada que no podamos lograr en la Escuela Preparatoria Pacifica mientras trabajamos para producir graduados que estén listos para abrazar un futuro poderoso.

La Escuela Preparatoria Pacifica y su personal de profesionales diligentes, dedicados y trabajadores está comprometido con la equidad y brindando a todos los estudiantes la oportunidad y los recursos necesarios para alcanzar un nivel muy alto. Somos el hogar orgulloso de las siguientes seis Academias: Academia de Negocios, Academia de Artes Culinarias, Academia de Desarrolladores de Código, Academia de Ingeniería y Ciencias Ambientales, Academia de Ciencias de la Salud y Academia de Carreras Educativas y Educativas. Además de nuestras academias y sólidos programas vocacionales, PHS se enorgullece de nuestros rigurosos programas académicos, programas atléticos estelares y una multitud de actividades extracurriculares que les permiten a nuestros estudiantes lograr la "conexión" mientras disfrutan de una experiencia educativa integral. De manera integral, PHS trabaja arduamente para crear una cultura universitaria donde los estudiantes sean desafiados y empujados a obtener la certificación g, de modo que tengan una multitud de opciones cuando abandonen las puertas de nuestra escuela como orgullosos graduados.

La Preparatoria Pacifica está arraigada en un fuerte sentido de trabajo en equipo en el cual nos unimos como una fuerza poderosa para crear un ambiente de aprendizaje que sea propicio para el desarrollo académico y social. Los estudiantes aprenden la importancia crítica de la responsabilidad y el orgullo a medida que son empujados a convertirse en aprendices de por vida que hacen la diferencia en el mundo. Los miembros de la comunidad también son actores clave en el éxito de nuestros estudiantes y apreciamos sus esfuerzos mientras nos ayuda a crear ciudadanos atentos, responsables, exitosos y atentos. Y sepa que a los padres, tutores y amigos de PHS siempre se les anima a involucrarse en todas las organizaciones de PHS, incluyendo ELAC, Migrantes, el Consejo Escolar, PTSA, Athletic Boosters y Boosters de Banda.

Declaración de Misión

El personal de la Escuela Preparatoria Pacifica se compromete a brindar un servicio al cliente superior que satisfaga las necesidades de los estudiantes, padres, miembros de la comunidad y nuestros colegas de manera consistente; insuperable en profesionalidad, cortesía y prontitud.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Pacifica está ubicada en la región noreste de Oxnard y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 3186 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8.3% en educación especial, 17.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 82.5% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.30%	Grado 9	805
Nativo Americano	0.00%	Grado 10	842
Asiático	1.10%	Grado 11	828
Filipino	2.40%	Grado 12	711
Hispano o Latino	93.20%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.20%		
Caucásico	1.30%		
Raza Múltiple	0.50%		
Alumnos Discapacitados	8.30%		
Desventaja Económica	82.50%		
Aprendices del Inglés	17.70%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Matrícula Total			3,186

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Pacifica administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	24.5	18.1	29.6

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Título I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Pacifica calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18

	PHS	OUHSD
	En PI	En PI
Estatus PI		
Primer Año de PI	2010-2011	2008-2009
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		7
% de Escuelas Actualmente en PI		87.5%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Pacifica		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	54	45	54	50	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	21	17	28	29	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	795	789	99.25	45.37
Varones	405	401	99.01	44.39
Hembras	390	388	99.49	46.39
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	25	25	100.00	72.00
Hispano o Latino	730	725	99.32	43.17
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	17	17	100.00	70.59
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	229	227	99.13	14.98
Desventaja Económica	672	667	99.26	43.03
Alumnos Discapacitados	59	59	100.00	6.78

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	796	787	98.87	16.90
Varones	405	397	98.02	16.12
Hembras	391	390	99.74	17.69
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	25	25	100.00	36.00
Hispano o Latino	731	723	98.91	14.66
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	17	17	100.00	35.29
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	228	224	98.25	0.89
Desventaja Económica	673	665	98.81	16.39
Alumnos Discapacitados	60	59	98.33	1.69

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Pacífica		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	38	40	47	46	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, boletines escolares, y sitio web de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 278-5000 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón
Voluntarios del campus

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Asociación de Padres Maestros y Estudiantes
Concilio del Plantel Escolar
Consejo Asesor Migrante

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Eventos Deportivos
Orientación Estudiantil
Escaparate de la Academia
Conferencias de padres y profesores
Espectáculos de artes escénicas
Proyecto principal
Talleres universitarios / profesionales

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Pacífica fueron construidas en el año 2001; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Instalación de vallas perimetrales para aumentar la seguridad de los estudiantes

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Seis conserjes diurnos y siete conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Pacífica. El/Los conserjes diurnos son responsable/s de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos en general
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de uso común
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2001
Superficie en acres	55
Perímetro (pies cuadrados)	248720
	Cantidad
Aulas Permanentes	80
Aulas Portátiles	16
Baños (pares)	5
Cafetería	1
Centro de Artes Interpretativas	1
Biblioteca	1
Aulas de Arte	2
Centro de Carreras	1
Centro de Trabajo para Maestros	6
Cocina de Artes Culinarias	1
Edificios de Aulas	4
Gimnasio	1
Habitaciones de Laboratorio de Ciencias	9
Laboratorio de Computación	7
Laboratorio de Computación Portátiles	3
Laboratorio de Máquina de Coser	1
Sala de Baile	1
Sala de Banda	1
Sala de Levantar Pesas	1
Sala de Producción de Video	1
Salón de Drama	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Pacífica de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Pacífica utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 30 de junio de 2016. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: jueves, 30 de junio de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Aula de arte culinaria Espacio 117 y Aula 109 - Mango faltante del gabinete; Centro de Facultad espacio 119/120 de baño - Deficiencia observada; Aula 108 - El gabinete pierde un cajón; Aula MO 12 - Agujero en la pared
(D)	Espacio123 Aula y Espacio 120 Aula - Tapa faltante del enchufe; ASB / Espacio 107 de la sala de actividades - Falta la tapa del enchufe; Aula 102 - Falta la cubierta del tomacorriente; Aula 103 y aula 220 - Faltan dos tapas de salida
(E)	Aula 109 - Estación de lavado de ojos sin agua
(H)	Espacio 117de aula de arte culinario - Una ventana rota, falta una pantalla de ventana

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director, subdirectores, maestros, y supervisores del campus patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director, subdirectores, y maestros de servicio y supervisores del campus vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, subdirectores, maestros, y supervisores del campus vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Pacífica es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Pacífica en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en septiembre 2017.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Preparatoria Pacífica cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
	PHS		
% de Estudiantes Suspendidos	5.0	6.3	6.2
% de Estudiantes Expulsados	0.5	0.7	0.5
	OUHSD		
% de Estudiantes Suspendidos	5.2	5.8	6.3
% de Estudiantes Expulsados	0.4	0.5	0.2
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	31.0	22	34	70
Matemáticas	34.0	7	18	67
Ciencia	29.0	17	18	60
Ciencias Sociales	30.0	18	24	62
Materia	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	29.4	22	34	71
Matemáticas	32.1	9	25	62
Ciencia	33.5	16	18	60
Ciencias Sociales	33.3	19	24	62
Materia	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	32.0	11	52	45
Matemáticas	37.0	13	18	52
Ciencia	33.0	13	12	58
Ciencias Sociales	35.0	8	19	44

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Pacifica practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos de comportamiento que pueden llevar a que abandonen la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen el monitoreo de los resultados y el rendimiento de las pruebas, conferencias con los padres, asesoramiento, ASB, reunión mensual de SART con representantes comunitarios, Triton Transition, una rica selección de academias profesionales, el Centro de Opciones Educativas Condor (en el sitio independiente programa de estudio), visitas domiciliarias de los asesores de asistencia, reuniones mensuales de SART con representantes de la comunidad, recuperación de créditos SES después de la escuela y otras clases interesantes para aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes. Al comprender que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de Tasas de abandono y graduación, los datos de 2015-16 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / publicación del estado de los datos de abandono ocurren demasiado tarde para su inclusión en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	PHS		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	10.8%	10.9%	11.5%
Tasa de Graduación	87.5%	84.1%	83.4%
	OUHSD		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	10.9%	9.4%	8.3%
Tasa de Graduación	78.3%	82.1%	83.7%
	California		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	11.5%	10.7%	9.7%
Tasa de Graduación	81.0%	82.3%	83.8%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso para recibir un diploma de escuela secundaria de la Escuela Preparatoria Pacifica. Métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de Escuela de Continuación, Escuela Diurna Comunitaria, Escuela de Adultos y Escuela Preparatoria Condor (Estudio independiente) para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o que han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Pacifica. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Pacifica y que cumplieron con los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2016			
Grupo	PHS	OUHSD	Estado
Alumnado	82.58%	83.59%	87.11%
Afro-Americano	100.00%	96.30%	79.19%
Nativo Americano	100.00%	84.62%	80.17%
Asiático	100.00%	97.56%	94.42%
Filipino	94.59%	97.96%	93.76%
Hispano o Latino	81.35%	81.27%	84.58%
Isleño del Pacífico	100.00%	100.00%	86.57%
Caucásico	71.43%	88.20%	90.99%
Raza Múltiple	100.00%	92.86%	90.59%
Aprendices del Inglés	60.47%	50.27%	55.44%
Desventaja Económica	85.77%	85.47%	85.45%
Alumnos Discapacitados	56.41%	69.33%	63.90%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Pacifica giran en torno a las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Pacifica realizó una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Compromiso del alumno (TAPLE y Pensar en pareja Compartir)
- Entrenamiento de tecnología
- Estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Job Alikes / Lesson Study por departamento
- WICOR
- Preparación de CAASPP
- Desire2Learn
- Equidad, rigor, relevancia, acceso

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones del docente, resultados de evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Pacifica apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana semanales. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito como 1) un complemento para el desarrollo del personal en el sitio, 2) para refuerzo o seguimiento de capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Preparatoria Pacifica asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Bienestar y seguridad

- Adelanto a través de determinación individual (AVID)
- Entrenamiento de tecnología
- Aprendizaje del siglo XXI

La Escuela Preparatoria Pacífica ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	2	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Pacífica están alineados con los Estándares y Pautas de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en los estándares son aprobados por la Junta de Fideicomisarios del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles 13 de septiembre de 2017, la Junta de Fideicomisarios del Distrito de Oxnard Union High School celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución # 17-25 que certifica como requerido por el Código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción se proporcionaron a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron provistos a cada estudiante, incluyendo estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido del marco curricular en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje, (3) suficientes libros de texto o materiales didácticos se proporcionaron a cada alumno matriculado en un idioma extranjero o clases de salud, y (4) se dispuso de suficientes equipos científicos de laboratorio para clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los grados 9-12 inclusive.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union proporcionó a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o material didáctico para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2005	McDougal Littell, <i>Language Network</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2007	SRA/McGraw-Hill, <i>Reach</i>	0 %
Ciencia		
2007	Addison Wesley, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2007	AGS, <i>Biology - Cycles of Life</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Physical Science</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Environmental Science</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>World of Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Anatomy and Physiology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Miller & Levine Biology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Physical Science Concepts in Action</i>	0 %
Desarrollo del Idioma Inglés		
2007	National Geographic / Hampton Brown, <i>EDGE</i>	0 %

Historia/Ciencias Sociales		
1993	D.C. Heath, <i>The American Pageant: A History of the Republic</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin, <i>Economics 6th Edition</i>	0 %
2001	McDougal Littell, <i>The Americans</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
1999	Pearson Prentice Hall, <i>US History - America - Pathways to the Present</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>World History</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
1995	D.C. Heath, <i>Discovering French</i>	0 %
2006	D.C. Heath, <i>Spanish for Mastery</i>	0 %
2004	Holt, <i>Ven Conmigo</i>	0 %
2000	Holt, Rinehart and Winston, <i>Komm mit!</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Lenguaje</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Tomo I & II</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>En Espanol</i>	0 %
Matemáticas		
2001	CPM Educational Program, <i>Basic Algebra, Algebra, Algebra 1</i>	0 %
2001	CPM Educational Program, <i>Foundations for Algebra</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Algebra Concepts and Applications</i>	0 %
2002	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra 2 - Integration, Applications, Connections</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
1996	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics: Applications and Connections</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
1996	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
1995	Houghton Mifflin, <i>Pre-Calculus</i>	0 %
2004	Key Curriculum Press, <i>Calculus</i>	0 %
1998	Key Curriculum Press, <i>Discovering Geometry</i>	0 %
1995	McDougal Littell, <i>Algebra 2</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Precalculus</i>	0 %
2005	South Western-Thomson, <i>Business Math</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y

graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	98.3
2015-16 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	31.1

Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Pacífica, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cantidad de cursos de colocación avanzada ofrecidos 2016-17		
	Número de Cursos Ofrecidos*	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	0	N/A
Inglés	1	N/A
Artes - Bellas e Interpretativas	0	N/A
Lenguaje Extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencia	3	N/A
Ciencias Sociales	1	N/A
Todos los Cursos	10	15.5

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

** Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.*

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de 9° a 12° grado reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Pacífica. El consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de carrera. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Escuela Preparatoria Pacífica ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- Centro de educación profesional
- trabajabilidad
- Academias de carrera / asociación
- Caminos de carrera

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Finalización de proyectos requeridos por el curso
- Calificaciones del curso (experiencia laboral)

Los estudiantes de experiencia laboral se asocian con organizaciones de la comunidad local y empleadores locales que brindan capacitación y tutoría en el trabajo para estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes de experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben contactar al consejero.

El Career Education Center (CEC) se ofrece en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Hay una variedad de cursos de educación técnica profesional disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (de 16 años en adelante) para el empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Workability brinda oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que satisfacen los intereses y las aptitudes de los estudiantes al mismo tiempo que

brindan una experiencia de trabajo en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tienen un Plan de educación individualizado.

Las academias de carrera / asociación de la Escuela Preparatoria Pacífica son un programa de "escuela dentro de una escuela". Los componentes incluyen académicos rigurosos con un enfoque de carrera, un equipo de maestros y participación empresarial activa. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Pacífica ofreció los siguientes programas de academias profesionales:

- Academia de Artes Culinarias
- Academia de Ciencias de la Salud
- Carreras de enseñanza y educación (TECA)
- Academia de Negocios
- Academia de Tecnología de la Información (CODE)
- Ciencia e Ingeniería Ambiental

Los estudiantes inscritos en las academias de carrera / asociación se inscriben en clases básicas donde el contenido de instrucción está más estrechamente relacionado con el campo de estudio elegido por el alumno. Los maestros del currículo básico y los maestros de la academia de asociaciones colaboran regularmente para garantizar que los términos de tres años y el trabajo del curso estén alineados con los estándares estatales y las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Pacífica ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Cursos CEC: pintura automática, reparación de carrocería, aire de servicio automático, Arte Culinario, Dental / Radiología, Primer Respuesta de Emergencia, Floral Diseño, Moda / Retail Md, Diseño Gráfico, Salud / Término, Médico / Asistente de oficina, Enfermería 1, Serigrafía, Soldadura, Construcción, Radiodifusión Digital, Mariachi, Profesor Asistente, Ayudante de oficina, Servicios de alimentación
- Caminos: arte, medios de comunicación y vías de entretenimiento, moda y Vías de diseño de interiores
- Otros cursos electivos: Producción de fotografía digital y Tecnología, Ocupaciones generales de oficina, Tecnología empresarial, Desarrollo infantil y servicios para la familia del consumidor

La Escuela Preparatoria Pacífica recibe fondos de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a Pacífica High School proporcionar a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación postsecundaria como para las carreras de su elección. Para obtener más información sobre los programas técnicos de carrera, CEC, la viabilidad, las academias de asociación y la experiencia laboral, comuníquese con el consejero o visite el sitio web del estado de CTE en www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Pacífica cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Pacífica. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	8	8.0
Supervisores del Plantel	10	6.1
Técnicos de Orientación	3	2.5
Psicólogos	2	1.5
Oficinista de Libros de Texto/Biblioteca de Media	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	0.75
Bibliotecario	1	1.0
EF Adaptada	1	0.2
Enfermera	1	1.0
Patólogo del Habla	1	1.0
Técnico del Centro de Carreras	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:398		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Preparatoria Pacifica tuvo 123 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	PHS			OUHSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	120	126	124	691
Maestros con credenciales completas	117	123	122	683
Maestros sin credenciales completas	3	3	2	8
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	24	18	24	121
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	1
Total de maestros mal asignados	1	1	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación de Salarios 2015-16		
	OUHSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$50,266	\$50,221
Maestro - Salario Intermedio	\$90,230	\$83,072
Maestro - Salario Máximo	\$97,715	\$104,882
Superintendente - Salario	\$206,000	\$226,121
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$139,023	\$146,114
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	35%	34%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union gastó un promedio de \$ 10,510 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union recibe fondos categóricos estatales y federales para

programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Incentivo a la educación técnica en carreras agrícolas
- California Career Pathways Trust
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Academias de asociación de CA: Academias verdes y limpias
- Programa de Subvención de Incentivo para la Educación Técnica Profesional
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa piloto de aprendizaje vinculado
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I
- Título II
- Título III
- Educación para la prevención del consumo de tabaco
- Programas vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	PHS	OUHSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$7,601	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,449	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,152	\$7,024	87.59	\$6,574	93.58
Maestro - Salario Promedio	\$81,486	\$84,220	96.75	\$82,770	98.45

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Pacifica y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Pacifica y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Pacifica es Oxnard Public Library.

Domicilio: 251 South A St., Oxnard
 Número de Teléfono: (805) 385-7527
 sitio Web: <http://www.oxnard.org>
 Número de Computadoras Disponibles: 30

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2018.