

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union Escuela Preparatoria Condor

Grados 9 al 12
Kathy Greaves, Directora
Kathy.Greaves@ouhsd.k12.ca.us



309 South K Street
Oxnard, CA 93030
PH: (805) 385-2552 FAX: (805) 385-2552
www.condorhigh.us
CDS #: 56725460125674

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2018*

Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union
309 South K St.
Oxnard, CA 93030-5212
(805) 385-2500

Página Web

www.ouhsd.k12.ca.us

2017-18 Junta de Síndicos

Gary Davis, Ed.D.
Presidente

Steve Hall, Ed.D.
Vicepresidente

Karen M. Sher
Secretario

Beatriz R. Herrera
Miembro

Wayne Edmonds
Miembro

Distrito Administrativo

Penelope DeLeon, Ed.D.
Superintendente

Tom McCoy, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Robert "Rocky" Valles, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Sid Albaugh
Asistente del Superintendente
Servicios Empresariales

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Condor es una escuela alternativa de elección dentro del Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union que utiliza estrategias y opciones educativas de estudio independiente. Los estudiantes pueden participar en deportes en sus escuelas fronterizas, pueden participar en servicios a la comunidad, pueden inscribirse simultáneamente en una universidad comunitaria o participar en cursos de educación profesional mientras completan un plan de estudios de secundaria riguroso. Condor ofrece una variedad de vías personalizadas adaptadas a cada estudiante individual utilizando la flexibilidad de programación que ofrece un entorno de estudio independiente. La Escuela Preparatoria Condor proporciona un ambiente enriquecedor para los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial. Contamos con miembros del personal altamente calificados y atentos que responden a los desafíos y aspiraciones de cada estudiante.

Declaración de Misión

La Escuela Preparatoria Condor ofrece una educación individualizada que celebra los estilos de aprendizaje únicos de los estudiantes a través de un plan de estudios riguroso y relevante. Preparatoria Condor ayuda a los estudiantes a obtener su diploma de escuela secundaria mientras persiguen objetivos de aprendizaje permanente a través de una asociación matriculada con Oxnard College.

Visión de la Escuela

La Escuela Preparatoria Condor inspira a los estudiantes a convertirse en miembros responsables, exitosos y adaptables de la comunidad.

Resultados de aprendizaje en toda la escuela

- Éxito a través de un currículo riguroso basado en estándares.
- Oportunidad de buscar intereses universitarios y profesionales.
- Logro de metas académicas y de asistencia.
- Responsabilidad con uno mismo, la familia y la comunidad.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Condor está ubicada en la región sur de Oxnard y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 440 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 5.9% en educación especial, 23.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 76.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.90%	Grado 9	12
Nativo Americano	0.20%	Grado 10	44
Asiático	0.70%	Grado 11	91
Filipino	2.00%	Grado 12	293
Hispano o Latino	86.80%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	8.00%		
Raza Múltiple	1.40%		
Alumnos Discapacitados	5.90%		
Desventaja Económica	76.60%		
Aprendices del Inglés	23.20%		
Juventud de Hogar Temporal	0.20%		
Matrícula Total			440

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Condor administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	25.0	68.8	6.2

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Condor calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	CHS	OUHSD
	Estatus PI	En PI
Primer Año de PI	2014-2015	2008-2009
Año en PI	Año 2	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	7	
% de Escuelas Actualmente en PI	87.5%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al

ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Condor		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	22	19	54	50	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	2	5	28	29	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	129	124	96.12	18.55
Varones	54	51	94.44	17.65
Hembras	75	73	97.33	19.18
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	111	108	97.30	13.89
Caucásico	11	10	90.91	50.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	37	34	91.89	0.00
Desventaja Económica	102	98	96.08	12.24
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	129	124	96.12	4.84
Varones	54	51	94.44	5.88
Hembras	75	73	97.33	4.11
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	111	108	97.30	3.70
Caucásico	11	10	90.91	10.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	37	34	91.89	0.00
Desventaja Económica	102	98	96.08	2.04
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Condor		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	20	19	47	46	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, cartas, sitio web de la escuela, anuncio anual, Twitter, Blackboard Connect (sistema de notificación), y llamadas telefónicas personales. Comuníquese con la Escuela Preparatoria Condor al (805) 385-2623 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón
Consejo Escolar

Comités

Asociación de Padres Maestros y Estudiantes
Concilio del Plantel Escolar
ASB

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Orientación Estudiantil
Actividades de graduación
Talleres universitarios concurrentes
Viajes al campo
Oxnard College Tours

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Condor fueron construidas en el año -; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, actualizaciones tecnológicas se han completado.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Conserjes diurnos y nocturnos son compartidos con los planteles adyacentes y son responsables de la limpieza de los baños y las aulas. El aseo de los baños es inspeccionado una vez al día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	-
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	3
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	3
Espacio de Trabajo Estudiantil con Computadoras	3
Oficina	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Condor de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Condor utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 28 de julio de 2017. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: viernes, 28 de julio de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior			✓
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua		✓	
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Oficina de Oxnard College - HVAC no funciona correctamente
(B)	Consejero de Oxnard College: es necesario reemplazar dos placas del techo, teñir con agua, dañar el techo, intrusión de agua; Oxnard College RR - Las baldosas del techo necesitan ser reemplazadas, teñidas con agua; Sala de clase alta P-3 de Oxnard - daños en el estacionamiento; Channel Island Classroom P-1 - Peeling de papel pintado
(E)	Oficina de Oxnard College - El fregadero no dreña correctamente
(G)	Consejero de Oxnard College: es necesario reemplazar dos placas del techo, teñir con agua, dañar el techo, intrusión de agua
(H)	Oficina de Oxnard College - La puerta requiere un ajuste, no se cierra correctamente

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, Administración escolar y personal docente patrullan el

plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administración escolar y personal docente vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, Administración escolar y personal docente vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Condor es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Condor en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2017.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de conducción de la Escuela Preparatoria Condor cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela y demostrando un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
	CHS		
% de Estudiantes Suspendidos	0.4	0.1	0.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.0
	OUHSD		
% de Estudiantes Suspendidos	5.2	5.8	6.3
% de Estudiantes Expulsados	0.4	0.5	0.2
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	6.0	99	9	1
Matemáticas	3.0	90		
Ciencia	3.0	61		
Ciencias Sociales	3.0	213		
Materia	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	26.3			
Matemáticas	21.9			
Ciencia				
Ciencias Sociales	23.2			
Materia	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	5.0	98	4	
Matemáticas	3.0	125		
Ciencia	2.0	90		
Ciencias Sociales	3.0	213		

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Condor practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos de comportamiento que pueden llevar a que abandonen la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción escolar incluyen asesoramiento, instrucción individual, programación flexible de citas, una opción de programa de educación media y sesiones de tutoría para inglés y matemáticas. Al comprender que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de Tasas de abandono y graduación, los datos de 2015-16 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / publicación del estado de los datos de abandono ocurren demasiado tarde para su inclusión en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	CHS		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	26.0%	20.5%	14.0%
Tasa de Graduación	52.5%	42.7%	50.0%
	OUHSD		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	10.9%	9.4%	8.3%
Tasa de Graduación	78.3%	82.1%	83.7%
	California		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	11.5%	10.7%	9.7%
Tasa de Graduación	81.0%	82.3%	83.8%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso para recibir un diploma de escuela secundaria de la Escuela Preparatoria Condor. Los métodos alternativos para adquirir un diploma o un certificado de

equivalencia de la escuela secundaria están disponibles en OUHSD para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en el entorno de la escuela secundaria de estudio independiente. La siguiente tabla ilustra el número de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Condor y que cumplieron con los requisitos de graduación del distrito.

La siguiente información muestra el número de estudiantes matriculados y el número de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Condor durante los últimos cuatro años.

Matrícula 2013 -350 estudiantes / 2013 Graduados -100 estudiantes
 Inscripción 2014 - 348 estudiantes / 2014 graduados -126 estudiantes
 Matrícula 2015 - 457 estudiantes / 2015 graduados -179 estudiantes
 Inscripción 2016 - 440 estudiantes / 2016 Graduados -196

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2016			
Grupo	CHS	OUHSD	Estado
Alumnado	74.43%	83.59%	87.11%
Afro-Americano	100.00%	96.30%	79.19%
Nativo Americano	100.00%	84.62%	80.17%
Asiático	50.00%	97.56%	94.42%
Filipino	100.00%	97.96%	93.76%
Hispano o Latino	74.28%	81.27%	84.58%
Isleño del Pacífico	.00%	100.00%	86.57%
Caucásico	69.57%	88.20%	90.99%
Raza Múltiple	50.00%	92.86%	90.59%
Aprendices del Inglés	61.04%	50.27%	55.44%
Desventaja Económica	74.32%	85.47%	85.45%
Alumnos Discapacitados	100.00%	69.33%	63.90%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Condor giran en torno a las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Condor realizó capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- APEX
- Prueba CELDT
- Estándares estatales básicos comunes
- Cumplimiento para la asistencia de estudio independiente
- Oportunidades de inscripción concurrente en la universidad
- CST en ciencias de la vida
- Trabajo por igual
- Implementación del Currículo de Matemáticas
- Pruebas de educación física
- Pruebas SBAC
- Sistemas de base de datos Synergy
- Uso y necesidades de tecnología
- Recomendaciones WASC

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Condor apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos. Los maestros se reúnen con maestros que se reúnen semanalmente como grupo y como departamentos para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Preparatoria Condor asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Artes del lenguaje en inglés (ELA)
- Currículo en línea de APEX
- Capacitación del Portal de Office 365
- Entrenamiento SIRAS
- Entrenamiento iLit

La Escuela Preparatoria Condor ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	2	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Condor están alineados con los Estándares y Pautas de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en los estándares son aprobados por la Junta de Fideicomisarios del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles 13 de septiembre de 2017, la Junta de Fideicomisarios del Distrito de Oxnard Union High School celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución # 17-25 que certifica como requerido por el Código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción se proporcionaron a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron provistos a cada estudiante, incluyendo estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido del marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje, (3) suficientes libros de texto o materiales didácticos se proporcionaron a cada alumno matriculado en un idioma extranjero o clases de salud, y (4) se dispuso de suficientes equipos científicos de laboratorio para clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los grados 9-12 inclusive.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union proporcionó a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, inscritos a cada clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o material didáctico para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2005	McDougal Littell, <i>Language Network</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2007	SRA/McGraw-Hill, <i>Reach</i>	0 %
Ciencia		
2007	Addison Wesley, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2007	AGS, <i>Biology - Cycles of Life</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Earth Science</i>	0 %
2007	Globe Fearon, <i>Concepts and Challenges in Physical Science</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Environmental Science</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>World of Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Anatomy and Physiology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Miller & Levine Biology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Physical Science</i>	0 %

Concepts in Action		
Desarrollo del Idioma Inglés		
2007	National Geographic / Hampton Brown, <i>EDGE</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
1993	D.C. Heath, <i>The American Pageant: A History of the Republic</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin, <i>Economics 6th Edition</i>	0 %
2001	McDougal Littell, <i>The Americans</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
1999	Pearson Prentice Hall, <i>US History - America - Pathways to the Present</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>World History</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
1995	D.C. Heath, <i>Discovering French</i>	0 %
2006	D.C. Heath, <i>Spanish for Mastery</i>	0 %
2004	Holt, <i>Ven Conmigo</i>	0 %
2000	Holt, Rinehart and Winston, <i>Komm mit!</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Lenguaje</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Abriendo Puertas: Tomo I & II</i>	0 %
2005	McDougal Littell, <i>En Espanol</i>	0 %
Matemáticas		
2001	CPM Educational Program, <i>Basic Algebra, Algebra, Algebra 1</i>	0 %
2001	CPM Educational Program, <i>Foundations for Algebra</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Algebra Concepts and Applications</i>	0 %
2002	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra 2 - Integration, Applications, Connections</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
1996	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics: Applications and Connections</i>	0 %
2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
1996	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
1995	Houghton Mifflin, <i>Pre-Calculus</i>	0 %
2004	Key Curriculum Press, <i>Calculus</i>	0 %
1998	Key Curriculum Press, <i>Discovering Geometry</i>	0 %
1995	McDougal Littell, <i>Algebra 2</i>	0 %
2001	Prentice Hall, <i>Precalculus</i>	0 %
2005	South Western-Thomson, <i>Business Math</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para

asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	97.5
2015-16 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	0.4

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de 9° a 12° grado reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su cita de inducción, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Condor; el consejero se reúne anualmente con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de carrera. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Escuela Preparatoria Condor ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- Centro de educación profesional
- Programas a través de Oxnard College

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Observación en el aula

Los estudiantes de experiencia laboral se asocian con organizaciones de la comunidad local que brindan capacitación y tutoría en el trabajo para estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes de experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben comunicarse con el consejero o los maestros.

El Career Education Center (CEC) se ofrece en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Hay una variedad de cursos de educación técnica profesional disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (de 16 años en adelante) para el empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Condor ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Estudios de trastornos adictivos
- Asistente administrativo
- Aire acondicionado y refrigeración
- Antropología
- Art
- Reparación de carrocerías y carrocería automotriz
- Tecnología automotriz
- Negocio
- Administración de Negocios
- Administración de Empresas
- Desarrollo infantil
- Estudios Ambientales Costeros

- Estudios de comunicación
- Redes de computadoras
- Artes culinarias
- Asistencia dental
- Higiene dental
- Tecnología de fuego
- Asistencia Legal / Estudios Paralegales
- Administración del restaurante
- Producción de televisión
- Sociología-Servicios Humanos

Para obtener más información sobre los programas técnicos de carrera, la viabilidad de la CCA, las academias de asociación y la experiencia laboral, comuníquese con el consejero o visite www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Condor cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Condor. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	1.5
Special Programs Specialist	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:220		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Preparatoria Condor tuvo 19 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	CHS			OUHSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	17	19	22	691
Maestros con credenciales completas	17	19	22	683
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	8
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	1	1	0	121
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	1
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	OUHSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$50,266	\$50,221
Maestro - Salario Intermedio	\$90,230	\$83,072
Maestro - Salario Máximo	\$97,715	\$104,882
Superintendente - Salario	\$206,000	\$226,121
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$139,023	\$146,114
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	35%	34%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union gastó un promedio de \$ 10,510 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Secundarias Oxnard Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Incentivo a la educación técnica en carreras agrícolas
- California Career Pathways Trust
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Academias de asociación de CA: Academias verdes y limpias
- Programa de Subvención de Incentivo para la Educación Técnica Profesional
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa piloto de aprendizaje vinculado
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I
- Título II
- Título III
- Educación para la prevención del consumo de tabaco
- Programas vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	CHS	OUHSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
				% Diferencia - Escuela y Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$10,469	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$586	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$9,883	\$7,024	140.72	\$6,574	150.34
Maestro - Salario Promedio	\$89,192	\$84,220	105.90	\$82,770	107.76

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Condor y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Condor y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Condor es Oxnard Public Library.

Domicilio: 251 South A St., Oxnard
 Número de Teléfono: (805) 385-7527
 sitio Web: <http://www.oxnard.org>
 Número de Computadoras Disponibles: 30

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Oxnard Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2018.